

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Skovly 2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *slette*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over det sidste år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I Skovly har vi især haft fokus på følgende punkter:

Omstrukturering i vuggestuen fra 3 blandede børnegrupper til en småbørnsstue og 2 blandede grupper.

Vi arbejdede ud fra et mål om at lette overgangen fra hjem til vuggestue og at skabe et hjemligt læringsmiljø med nærværende voksne, der i rolige og trygge omgivelser kunne indføre børnene i den nye dagligdag i vuggestuen og lære at skulle adskille sig fra mor og far.

Indretning af læringsmiljøer. Tanken var at arbejde med nye læringsmiljøer og indretning indendørs, men på grund af corona situationen, hvor vi i høj grad har været ude, blev vores fokus ændret til læringsmiljøer på legepladsen.

Natur, udeliv og Science har været et naturligt omdrejningspunkt det seneste år, da så mange flere af Børnehusets åbningstimer og pædagogiske aktiviteter har været henlagt til legepladsen eller det nærmeste lokalmiljø.

Børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i en omskiftelig tid har haft stor opmærksomhed. Det har været vigtigt at skabe mening i en ny hverdag, med nye rutiner og at give det forståelse i et børneperspektiv. Fx har coronaen sat sine begrænsninger på områder, som før var naturlige steder for børnene at have medbestemmelse.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi startede med at have evalueringskultur på dagsordenen på en personale lørdag d. 7. marts-20. Her arbejdede vi os frem til en række overskrifter som danner grundlaget for vores fælles forståelse af en evaluerings kultur i Skovly. I en længere periode havde hver stue skemalagt et månedlig refleksions-og evalueringsmøde, hvor det faglige fyrtårn deltog. Der blev arbejdet med Smitte og vi udarbejdede et evaluerings skema til Smitte, som passede til os.

Herudover er der lavet løbende evalueringer på stuemøder, 9-møder i børnehaven, 12- møder i vuggestuen, afdelingsmøder og på personalemøder. En del af den løbende evaluering forekommer også i den daglige uformelle samtale mellem kolleger, som sammen observerer situationer og samspil mellem børnene, som leder til ændringer i praksis.

Vi skal fremadrettet arbejde mere systematisk med Redskab til selvevaluering, det vil blive planlagt ind på p-møder efter sommerferien -21.

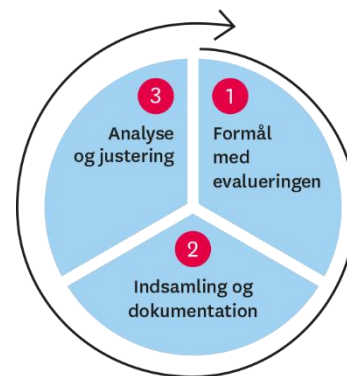
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Arbejdet med de forskellige pædagogiske temaer fra læreplanen er dels foregået på skemalagte p-møder, stuemøder og refleksionsmøder. Vi har haft fælles temaer på p-møde som: Børneperspektivet og børns medbestemmelse, Kommunikation og sprog i uderummet, Børnefællesskaber i en coronatid, evaluering og dokumentation. Krop, sanser og bevægelse er sammen med Natur, udeliv og science arbejdet målrettet med i forhold til generhvervelse af det Grønne/Blå flag fra "De Grønne Spirer"

Tilsynsrapporten har været et godt pejlemærke for hvor genkendelig vores lokale skriftlige læreplan er.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

I vuggestuen har der været særligt fokus på omstrukturering i vuggestuen fra 3 blandede aldersgrupper til en småbørnsgruppe og 2 blandede grupper. Vi var nysgerrige på, om det ville lette barnets overgang fra hjem til daginstitution, hvis det blev modtaget i et læringsmiljø med fokus på at skabe trygge og rolige rammer og med voksne der gav nærvær og blev på gulvet hos børnene.

I Bh har der været særligt fokus på vores læringsmiljøer på legepladsen, indretning af forskelligartede læringsrum, inddragelse af børneperspektivet og medbestemmelse. Oprindeligt var det indretning af indendørs læringsmiljøer der var på dagsordenen, men på grund af Covid-19, er vi så meget mere ude, at det blev vigtigt at udfordre, hvordan vi fik flyttet hverdagens store og små læringsrum udenfor, til gavn for børnenes fortsatte trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vuggestuen: Observationer, forsøg med ændringer i læringsmiljøet på stuen, refleksioner på kl. 12 møder på tværs af de 3 stuer, daglige refleksioner på stuen, midtvejs evalueringer på afdelingsmøder og forældresamtaler.

Børnehaven: Observationer, fotos, praksisfortællinger, billede dokumentation ophængt på legepladsen, køkken og blomsterhaver, kvashegn, område med højt græs, det Blå Flag, udstilling af isskulpturer, børnene lavede udekøkken (til leg), tegninger, Family/Aula, børnenes medbestemmelse og medvirken i de forskellige tiltag m.m.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vuggestuen: Det blev ret hurtigt synligt for os, at vi ikke havde været opmærksomme på de udfordringer, der lå i at småbørnsstuen skulle "fodre" de 2 øvrige stuer. Dette gjorde at de små kom til at være for kort tid på stuen, inden de skulle videre på en af de øvrige stuer og fik altså et hurtigt skift og ikke den rolige og trygge indkøring, vi havde forestillet os. Det viste sig også ved mange grædende børn Vi havde ikke mulighed for at blive siddende på gulvet hos dem, for så var der et barn der skulle sove, have skiftet ble eller spise. Det skabte uro og utryghed for de nye børn, når vi hele tiden rejste os. Vi observerede ligeledes at der var for mange små i et rum, hvilket gjorde det let for uroen og gråden at smitte. Flere forældre gav udtryk for deres bekymring over deres børn skulle rykke efter kort tid på indkøringsstuen.

De to andre stuer havde hver 13 børn, hvilket heller ikke fungerede, da de alle var jævnaldrene og havde brug for god plads at røre sig på. Grundet Covid-19, var vi stueopdelte og dørene holdt lukkede. Det gav meget uro, støj og konflikter på stuen.

Personaleressourcerne var ikke optimale i forhold til oftere at kunne dele børnene op i mindre grupper.

Vi evaluerede løbende på, om vi og børnene opnåede de mål for omstruktureringen, som vi havde sat os for. Analyse af evalueringerne viste tydeligt at strukturændringen ikke gav det løft til vores pædagogiske læringsmiljø, som vi havde ønsket og at det ikke bidrog til at øge børnegruppernes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Børnehaven: Da vi på grund af Covid-19 flyttede udendørs, var vi undersøgende på, hvordan vi sikrede læringsmiljøer ude, der både gav en genkendelighed, sikrede børnene god trivsel og udvikling og at vi kom rundt om læreplanens temaer, og også indbød til en ny måde at være sammen på. I det vi til dels har været opdelt i mindre grupper eller stuevis, har det givet meget nærvær og tætte relationer i grupperne. Børnene har været mere medbestemmende og mere deltagende i de aktiviteter der er blevet iværksat, de har været meget mere medskabere af nye læringsrum, da deres undren har sat gang i nye eksperimenter eller undersøgelser. Nogle læringsrum er der kun en dag, andre over flere dage og nogle bliver læringsmiljøer man vender tilbage til som fx projektet om biodiversitet eller fra jord til bord, hvor der også følger pligter som at vande og luge.

Vi er blevet mere bevidste om at børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse sker overalt, hvor der er engagerede voksne der inviterer børnene ind og tør følge deres spor og være undersøgende sammen med dem. Vi har erfaret at vores pædagogiske læringsmiljø i uderummet ikke hindrer os i at komme hele vejen rundt i læreplanens 6 temaer og det pædagogiske grundlag, og at vi derved har et godt fundament for et kreativt og udviklende børnemiljø.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vuggestuen: På evalueringsmøde i marts-21, besluttede vi at vende tilbage til den tidligere praksis med 3 stuer med blandede aldersgrupper. Vi erfarede at en småbørnsstue ikke fungerer hos os, 11 småbørn er for mange til de personaleressourcer, der kan afsættes. Da børnene kommer ind i forskellige aldre, kan nogle risikere at skulle skifte til en anden stue efter få måneder, fordi der er et barn der skal rykke i bh. Det giver unødvendige hurtige skift og utryghed. Vi oplevede det blev for meget pasning og for lidt tid til pædagogiske aktiviteter der støtter barnet i dets udvikling.

De to blandede grupper oplevede at få børn ind, der reelt var for små til gruppen. Vores oprindelige tanke var, at der skulle være aldersopdelte aktiviteter de to stuer imellem, men på grund af Covid-19 blev det

ikke muligt. Vi erfarede at støjniveauet på stuerne blev væsentligt højere og at der hurtigt blev uro og trængsel på stuen, når det ikke lige var muligt at trække ud.

Vi blev opmærksomme på at vores tidligere struktur med blandede grupper og meget samarbejde stuerne imellem, bl.a med åbnede døre, så børnene kan bevæge sig rundt, gav mere fleksibilitet, større kendskab til hinandens børn (giver gode muligheder for sparring og en hjælpende hånd stuerne imellem), børnene har mere indflydelse på deres hverdag, bliver mere opsøgende på andre børn og mere modige i at afprøve nye ting. De små spejler sig i de store og de store lærer at tage hensyn til de små. Forældrene er glade for denne ordning, da barnet bliver på samme stue med de samme voksne.

Gennem forårmånederne har vi haft flere børn der skulle rykke i bh. Det har været en god anledning til at lave skiftet tilbage til blandede grupper. Fremadrettet vil vuggestuen arbejde mere struktureret med aldersopdelte gruppeaktiviteter, der understøtter barnet i dets sociale udvikling og læring.

Børnehaven: De erfaringer vi har gjort os med de mange og spændende læringsrum/miljøer udendørs, vi har arbejdet med, har synliggjort at børnene udvikler deres kompetencer og læring i lige så høj grad i et udemiljø. Det kræver engagerede voksne der følger børnenes spor og fodrer børnenes nysgerrighed og videbegær og som kan inspirere børnene. Vi vil viderefølge det gode udeliv og flere af de iværksatte projekter vil fortsætte fremover, fx hver stue sin køkken/blomster have, arbejde med biodiversitet så vi tiltrækker sommerfugle og insekter og fugleprojekt.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrekontaktrådet har ikke været inddraget i den skriftlige evaluering af den pædagogiske læreplan. FKU har fået tilsendt evalueringsrapporten og den er på dagsordenen til FKU møde d. 1. september-21.

Vi har på FKU møderne haft punkter på omkring: ”Hverdagen i en corona tid” Set fra forældreperspektivet og som de oplever det fra børneperspektivet. Her har vi sammen kunne reflektere over den ændrede hverdag som fx: Hvordan opleves forældrekontakten, når forældrene ikke må komme ind, aflevering/afhentning i dørråbningen, hvordan oplever de børnenes trivsel og læring, oplever de der bliver arbejder pædagogisk med børnene og hvad fortæller børnene om deres nye hverdag? De input vi har fået fra FKU, har vi bragt med tilbage til p-gruppen og kunnet arbejde med der og efter behov justere på vores praksis.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Børnehave afdelingen vil samle den oprindelige tråd op og sætte fokus på indretning af de indendørs læringsmiljøer. Vi vil undersøge, hvordan vi gennem vores indretning skaber rammerne for de gode læringsrum. Stue og afdelingsvis reflektere over: ”Hvilke tanker og overvejelser gør vi os for, hvad vi vil med rummene, hvilke muligheder opdager vi og hvordan skaber vi tydelige læringsmiljøer, som børnene kan orientere sig i.” Børnenes perspektiver inddrages gennem samtale, medindflydelse og observationer på deres brug af læringsrummet. Læringsmiljøet skal være fleksibelt, så det ændres i forhold til børnegruppens alder og behov. Der skal være gode muligheder for sociale lege, kreative aktiviteter, ro og fordybelse og den frie leg.

Vuggestuen vil være undersøgende på mikroovergange i løbet af børnenes hverdag. Efter vi er gået tilbage til at være 3 stuer med børn i blandet alder og dørene imellem stuerne igen er åbne, er det vigtigt at skabe blide og rolige overgange for børnene. Hvordan gør vi mikroovergangene så strukturerede og genkendelige som muligt, så børnene har ro til videre læring? Hvordan tager vi hensyn til det enkelte barns behov?

Vi vil undersøge, hvordan vi skaber gode overgange på stuerne og i de situationer hvor børnene fra de 3 stuer er blandede. Vi vil starte med at arbejde med mikroovergange i forbindelse med vores frokost, hvor vi blander børnene fra de 3 stuer. Vi vil løbende kigge på hvordan mikroovergangene fungerer i forhold til børnenes sammensætning, både på stuerne og i hele vuggestuen og justerer disse efter behov.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Før Covid-19 lukkede os ned i små grupper og senere stueopdelte, havde vi faste skemalagte refleksions/evalueringmøder stuevis 1 x mdr. med deltagelse af det faglige fyrtårn. Det fungerede fint og hjalp personalet i gang med evalueringerne. Det har ikke været muligt at etablere den samme ordning efter vi igen må mødes på tværs af stuerne.

Vi har brug for at organisere vores evalueringskultur på ny og derfor vil vi fra p-mødet i oktober og fremad arbejde med Redskab til selvevaluering.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

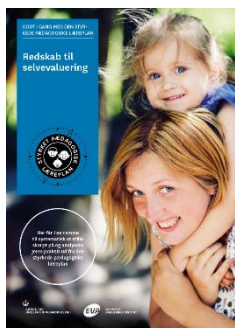
Vi vil beskrive vores erfaringer med omstruktureringen i vuggestuen og hvordan vores observationer og evalueringer har vist os, at det ikke var til børnenes bedste. Derfor har vi valgt ikke at fortsætte denne struktur, men vende tilbage til den tidligere.

Vi vil beskrive, hvorfor vi valgte at flytte fokus fra indretning af indendørs læringsmiljøer til udendørs.

Vi vil tilføje de nye fokuspunkter.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC