

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Firkløveren

September 2021



Vi blev klogere på:

- At vi skal styrke vores systematik omkring evaluering.
- At vi kan styrke det fælles arbejde med den pædagogiske læreplan.
- At vi ønsker øget medinddragelse af FKU og øvrige forældre i relevante dele af læreplanen.



Om skabelonen

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold*, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold*](#)

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over det sidste år?

I Firkløveren har vi gennem de seneste to år valgt at have et særligt fokus på

➤ **Læringsmiljøerne.**

Læringsmiljøerne er blevet opkvalificeret og udviklet med stor opmærksomhed på hvad *formålet* er ved hvert enkelt læringsmiljø, set ud fra barnets perspektiv, samt ud fra børnegruppens udvikling og behov.

Et væsentlig opmærksomhedspunkt har været, at et læringsmiljø ikke kun omhandler de fysiske rammer og indhold, men også *samspil og relation*.

Se nedenstående eksempel på en SMTTE.

➤ **Den upåagtede læring.**

En styrket bevidsthed om at læring sker hele dagen, både i den planlagte / ikke planlagte aktivitet, samt i den rutine prægede aktivitet / kommunikation. Alle læreplanstemaerne er i spil hele tiden. Fra børnene ankommer til de går igen.

Den upåagtede læring, er den mulighed for læring der hele tiden opstår.

➤ **Legen har en værdi i sig selv.**

Legende læring. Barnet erfaringsdanner gennem legen. Danner relationer, og mærker sig selv. Udvikler empati, lærer at udtrykke egne grænser på den konstruktive måde, samt at respektere andres.

➤ **Overgange.**

Et tæt, tydeligt, og tillidsfuldt samarbejde i overgangen fra hjem til dagtilbud – fra vuggestue til børnehaven – fra børnehaven til skole, medvirker til at skabe den trygge overgang. Vi har et internt arbejdsblad, som vi løbende udvikler, med et overblik over hvad der er væsentligt at være opmærksom på i organiseringen af processen overgang.

➤ **Kommunikation og sprog.**

Børnenes sproglige kompetence udvikling har en væsentlig betydning for barnets trivsel, og følges tæt. Bl.a. via sprogvurdering ved bekymring, dialogreskabet, sprogtrappen (VG).

Vi er opmærksomme på hvordan egen kommunikation har indflydelse på læringen. Vi er nærværende i kommunikationen med barnet, har øjenkontakt, lytter, stiller nysgerrige, åbne spørgsmål, og udfolder dialogen med barnet når det er muligt.

➤ **Krop sanser og bevægelse.**

Det er fundamentalt for den sunde fysiske og psykiske udvikling, at børnene dagligt bruger sin krop, får pulsen op, og mærker glæden ved at bevæge sig. Vores smukke natur i nærområdet har været en naturlig læringszone.

Til vores fælles pædagogiske personalelørdag juni 2021 har vi besluttet et kommende særligt fokus på det pædagogiske læreplanstema

➤ **Kultur, æstetik og fællesskab.**

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Evalueringskultur:

Vi har en dynamisk evalueringskultur hvor *refleksionen* er væsentlig.

Vi reflekterer og følger systematisk op på praksis og handleplaner, bl.a. ved stue / afdelings og personalemøder.

SMTTE modellen er primært det konkrete redskab vi benytter til at målsætte, planlægge, gennemføre, samt evaluere en aktivitet eller et forløb. Vi skaber en fælles forståelse for hvad *formålet* er med den planlagte aktivitet / forløb. Vi planlægger altid med opmærksomhed på barnets perspektiv.

SMTTE Legezoner/Læringszoner (LZ) 01/06/21	
Sammenhæng	Der er i tilsynsrapporten 2020 angivet et behov for et øget antal af læringszoner for at styrke børnenes fælleskab, fordybelse, læring, fokus og fantasi.
Mål	- Skabe fysiske rammer der fordrer læring indenfor: - Sociale færdigheder/normer for fællesskab. - Sproglige kompetencer - Rollelege og udvikling af leg - Fokus. At kunne fordybe sig i en aktivitet over en længere periode.
Tegn	- Børnene viser interesse for og opsøger LZ på eget initiativ - Børnene kommer med nye forslag til LZ eller udvikling af eksisterende. - Børnenes kompetencer inden for sprog og sociale færdigheder øget. - Det bliver nemmere for børnene på eget initiativ at finde på lege og starte og fordybe sig i disse på egen hånd.

Tiltag	- Udvikle en række LZ og løbende udvikle disse og skabe nye efter behov. følgende LZ er dd. igangsat: - Puslespils-LZ (fordybelse i kognitive, sproglige + Soc kompetencer) - Sørøverskib (Rolleleg, sprog og soc. kompetencer). - Tømmerflåde (Rolleleg, sprog og soc. kompetencer). - Mudderkøkken (Rolleleg, sprog og soc. kompetencer). - Snegle- LZ (fordybelse i kognitive, sproglige, soc. kompetencer) - Bil-LZ (Rolleleg, sprog og soc. kompetencer). - PLUSPLUS-LZ (fordybelse i kognitive, sproglige, soc. kompetencer) - Bondegårds-LZ (Rolleleg, sprog og soc. kompetencer). - KREA-LZ (fordybelse i kognitive, sproglige, soc. kompetencer) - Eventyr-LZ (Rolleleg, sprog, soc. kompetencer). - Årets gang -LZ (fordybelse i kognitive, sproglige, soc. kompetencer) - Følgende LZ er pt. på tapetet. - Hvilezone - Læsezone - Børneby (til efteråret indendørs)
Evaluering	Løbende refleksion og tilpasning af allerede etablerede LZ. Fælles evaluering ultimo 2021.

Vi justerer handleplaner ved behov, og evaluerer altid til slut: Blev mål og formål opfyldt? Hvad gik godt, og hvad har både børn og voksne lært? Evalueringen dokumenteres bl.a. via SMTTE modellens "tegn", dialogredskabet Hjernen og hjertet, film, og fotos der med tekst beskriver formålet med aktiviteten, og evt. hvilket / hvilke læreplanstemaer der er i fokus.

Forældreinddragelse:

Vi har oplevet et positivt og konstruktivt forældresamarbejde vedrørende børnenes trivsel, udvikling og læring. Den daglige kontakt og dialog har været begrænset i perioden med Corona restriktioner, og har været savnet af både forældre og personale. V glæder os over at begrænsningerne nu er væk så den løbende kontakt bliver mere tilgængelig, og så vi igen kan samles og afholde arrangementer, hvor børn og forældre bl.a. kan danne netværk, samt dele hyggelige, sjove, og inspirerende oplevelser i Firkløveren.

Vi ser frem til i samarbejde med FKU / alle forældre, at udbygge og videreudvikle inddragelsen af vores forældre.

Det fremadrettede arbejde vil være med særligt fokus på:

- Organisering af evalueringsprocessen / Inddragelse af data fra dialogredskabet.
- Organisering af stuernes / det fælles arbejde med den pædagogiske læreplan.
- Øget medinddragelse af FKU og øvrige forældre i relevante dele af læreplanen.