



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende pædagogisk tilsyn Børnehuset Trylleskoven område Nordøst efterår 2022

Roskilde kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Trylleskoven	Dato D. 27/9-22	Pædagogisk konsulent Marlene V. Jensen
Mødets varighed 3 timer	Mødeleder (områdeleder) Henriette T. H. Thorsen	Referent (pæd. konsulent) Marlene V. Jensen
Deltagere Pæd. leder Hanna, pædagog Liv, pædagog Firdevs, områdeleder Henriette og pæd. konsulent Marlene		Ekstern observatør Marlene V. Jensen

Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

- Frist for Beredskabsplan for brand og udvikling af farlig røg mv. skal være udarbejdet senest d. 1. november 2022.
- Alle medarbejdere skal være bekendt med og følge Sundhedsstyrelses anbefalinger. Link til materialet sendes til Hanna af den pædagogiske konsulent.
- Årligt besøg af Sundhedsplejen - Hanna kan skrive til lederen af Sundhedsplejen Helle Erstling og gøre hende opmærksom på at Trylleskoven ikke har haft besøg endnu.

Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen

Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	Når man træder ind i vuggestuen mødes man af en rolig, rar og omsorgsfuld stemning. Gennem hele dagen observeres en opmærksomhed på at skabe rolige overgange for børnene. Fx går den voksne ud i garderoben med nogle få børn, så der gives tid og mulighed for at være selvhjulpne med at tage sko og overtøj på.	Om eftermiddagen er der fælles afslapningstid hvor alle børn får mulighed for at ligge på en madras og lytte til en historie/musik og få massage. Børnene ser ud til at nyde stunden - de tager imod de voksne tilbud om massage og ligger afslappet på deres madrasser. Nogle med lukkede øjne, nogle med ærteposer som de flytter rundt på deres krop.



Særlige opmærksomhedspunkter	Når der er dage hvor der er behov for vikardækning, er det vigtigt med en tydelige guidning af vikarerne, så de ved hvad der forventes af dem. I vuggestuen skal der være en opmærksomhed på at ikke alle børn behøver at sidde i højstole. De ældste børn kan udfordres ved at sidde på taburetter og gerne ved et lavere bord, så det øger deres mulighed for at være selvhjulpne.	I børnehaven skal der være en opmærksomhed på at få indstillet taburetter korrekt. På flere stole er fodstøtten gået løs og hænger, og størstedelen af børnene har ikke fodstøtte mens de spiser. Da der arbejdes med selvhjulpenhed vil det være en fordel at børnene ikke sidder og "flagrer" med fødder/ben, da dette besværliggøre en god arbejdsstilling. Derudover kan det anbefales at mindst et af bordene er i børnehøjde, så det bliver lettere at være selvhjulpne.
Tema		
Fysiske omgivelser	Der observeres tilstrækkelig kvalitet i de fysiske omgivelser indendørs og utilstrækkelig kvalitet i de fysiske omgivelser udendørs. Sidstnævnte bl.a. grundet at børnehuset er nyopstartet og er i en proces med at etablere en ny legeplads. Indendørs observeres indretning med rum i rummet og nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro. Der kan arbejdes med at skabe en større tydelighed	Der observeres tilstrækkelig kvalitet i de fysiske omgivelser indendørs og utilstrækkelig kvalitet i de fysiske omgivelser udendørs. Sidstnævnte bl.a. grundet at børnehuset er nyopstartet og er i en proces med at etablere en ny legeplads. Indendørs observeres indretning med rum i rummet og nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro. Der kan arbejdes med at skabe en større tydelighed



	i rummene, så børnene ved hvad de må og kan. Udendørs observeres legeområder til højt og lavt aktivitetsniveau. Samt nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege. Der kan arbejdes med at øge antallet af tilstrækkeligt gode og klargjorte legesteder for børnene, samt at skabe flere tematiserede legeområder. På mødet drøftes at vuggestuebørnene under ombygning af legepladsen har haft svære betingelser for at blive udfordret varieret ud fra deres alder og udviklingsniveau. Der arbejdes løbende med at skabe nogle gode betingelser, men det er en udfordring.	i rummene, så børnene ved hvad de må og kan. Udendørs observeres legeområder til højt og lavt aktivitetsniveau. Samt nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege. Der kan arbejdes med at øge antallet af tilstrækkeligt gode og klargjorte legesteder for børnene, samt at skabe flere tematiserede legeområder. På mødet drøftes at under ombygning af legepladsen har personale og børnehavebørn fået øje på nye og kreative måder at gå på opdagelse i uderummet på. Naturens materialer har i højere grad været brugt som legetøj og til at markere legeområder.
Relationer	Der observeres en god kvalitet i forhold til arbejdet med relationer. I barn/voksen relationen observeres ofte et godt samspil ved modtagelse og afsked med børnene, og kun af og til underkendes barnets perspektiv. Personalet er ofte til rådighed og tilbyder deres hjælp, hvis et barn er ude	Der observeres en god kvalitet i forhold til arbejdet med relationer. I barn/voksen relationen observeres ofte et godt samspil ved modtagelse og afsked med børnene, og kun af og til underkendes barnets perspektiv. Personalet er ofte til rådighed og tilbyder deres hjælp, hvis et barn er ude



	af sig selv følelsesmæssigt fx vrede, bange, usikker eller ked af det. I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber observeres at personalet er gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt og med en god tone. Der kan arbejdes med at igangsætte flere forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet. På mødet drøftes at der i vuggestuen observeres store forskelle mellem personalet i forhold til at understøtte et godt børnefællesskab. Der skal særligt arbejdes med hvordan man som voksen hjælper børnene med at indgå i gode sociale samspil og med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller aktivitet. På mødet drøftes endvidere at det nogle gange sker, at personalet taler privat fremfor at have opmærksomhed på børnene fx under et måltid.	af sig selv følelsesmæssigt fx vrede, bange, usikker eller ked af det. I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber observeres at personalet er gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt og med en god tone. Der kan arbejdes med at igangsætte flere forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet. På mødet drøftes at personalet i børnehaven kan blive endnu bedre til at kontakte alle børn - særligt i dagens rutiner og overgange opleves at ikke alle børn bliver mødt, anerkendt og guidet af de voksne. Der skal i den forbindelse arbejdes med at personalets forventninger til børnene ikke primært ses ud fra deres alder, men i højere grad ses ud fra det enkelte barns udviklingsmæssige forudsætninger.
--	--	---



Leg og aktiviteter	Der observeres en tilstrækkelig kvalitet i forhold til leg og aktivitet.	Der observeres en tilstrækkelig kvalitet i forhold til leg og aktivitet.
	I de børneinitierede lege og aktiviteter observeres adgang til forskellige legeformer og at børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.	I de børneinitierede lege og aktiviteter observeres adgang til forskellige legeformer og at børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.
	Der kan arbejdes med at skabe bedre vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.	Der kan arbejdes med at skabe bedre vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.
	I den voksnes støtte til børnenes leg observeres at personalet giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.	I den voksnes støtte til børnenes leg observeres at personalet giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.
	Der kan arbejdes med at personalet bliver mere aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer, og at personalet sætter flere lege i gang i de forskellige legeområder.	Der kan arbejdes med at personalet bliver mere aktive i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer, og at personalet sætter flere lege i gang i de forskellige legeområder.
	I den vokseninitierede leg og aktiviteter observeres en god fordeling af børnene. Aktiviteterne er aldersrelevante og personalet har en opmærksomhed på at inddrage børn i udsatte	I den vokseninitierede leg og aktiviteter observeres en god fordeling af børnene. Aktiviteterne er aldersrelevante og personalet har en opmærksomhed på at inddrage børn i udsatte



	positioner i de vokseninitierede aktiviteter. Der kan arbejdes med at tilbyde børnene flere forskelligartede aktiviteter, og personalet kan i højere grad indrette og forandre aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation. Endvidere kan de vokseninitierede aktiviteter give endnu bedre mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt. På mødet drøftes at vuggestuen bruger meget tid i løbet af en dag på at rydde op. Personalet kan blive bedre til at lade legetøjet blive stående, så legen kan fortsættes senere. Og når det vurderes at der skal ryddes op, kan børnene i højere grad inddrages så det bliver en pædagogisk leg/aktivitet. På mødet drøftes også at personalet kan blive bedre til at regulere sig selv ift. børnenes udtryk. Der skal bl.a. arbejdes med at blive i legen og at alle personaler forstår vigtigheden og	positioner i de vokseninitierede aktiviteter. Der kan arbejdes med at tilbyde børnene flere forskelligartede aktiviteter, og personalet kan i højere grad indrette og forandre aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation. Endvidere kan de vokseninitierede aktiviteter give endnu bedre mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt. På mødet drøftes at personalet kan blive bedre til at regulere sig selv ift. børnenes udtryk. Der skal bl.a. arbejdes med at blive i legen og at alle personaler forstår vigtigheden og voksnes rolle for legen.
--	---	--



	betydningen af den voksnes rolle for legen.	
Sprog og kommunikation	Der observeres en tilstrækkelig kvalitet i forhold til kommunikation og sprog. Der observeres gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Lydniveauet er ofte afpasset aktiviteterne. Personalet er kun af og til/sjældent belærende over for børnene, og der er flere steder indrettet med vægt på sprogstimulering og med henblik på muligheder for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter. Der kan i den daglige praksis arbejdes meget mere med at lege med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l. I vuggestuen observeres store forskelle mellem personalet i forhold til mængden og kvaliteten af dialog og samtaler med børnene. Der skal arbejdes med at skabe flere samtaler mellem børnene og personalet, hvor samtalen "har flere led", altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet	Der observeres en tilstrækkelig kvalitet i forhold til kommunikation og sprog. Der observeres gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Lydniveauet er ofte afpasset aktiviteterne. Personalet er kun af og til/sjældent belærende over for børnene, og der er flere steder indrettet med vægt på sprogstimulering og med henblik på muligheder for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter. Der kan i den daglige praksis arbejdes mere med at lege med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l.



	flere svar, både af den voksne og barnet.	
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		
Indsatsområde 1	Børneperspektivet i centrum • Trylleskovens børnesyn – hvad står vi på og hvordan kommer det til udtryk i vores praksis gennem hele dagen? • Den fysiske indretning inde og ude – hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i det fysiske læringsmiljø og hvordan inddrager vi børnenes stemme? • Den voksnes rolle i børnenes leg – hvordan kan vi blive bedre til at se, forstå og reagere på børnenes handlinger og intensioner? • Kommunikation og sprog – hvordan får vi flere og bedre sproglige interaktioner ind i vores hverdag? • Feedback kultur som løbende refleksions- og evalueringsredskab	
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet		
Der skal fortsat arbejdes med at skabe tydelige, tematiserede og afgrænsede legeområder inde og ude. I er godt på vej indendørs i forhold til at skabe rum i rummet og tematisere visse legeområder. Det anbefales at I fortsætter arbejdet med at inddrage børneperspektivet i jeres indretning fx i valg af højde på borde, visuel understøttelse/ guidning og afgrænsning af legeområder. Der observeres forskelle mellem personalet både i forhold til relationsarbejdet, i støtte til børnenes leg og i samtaler og dialog med børnene. Trylleskovens pædagogiske grundlag og særligt børnesyn skal i højere grad afspejles i praksis og af alle personaler. Det anbefales at I løbende genbesøger jeres børnesyn og udvælger nogle særlige nedslag i praksis som I ønsker at udvikle på. Det kan fx være i hverdagens rutiner og overgange såsom måltidet, samling eller garderoben. Det anbefales at I anvender ministeriets materiale "Kort om Leg" hvor I kan få fælles viden og inspiration til arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer hvor legen er grundlæggende. Materialet indeholder foruden et inspirationsmateriale også en powerpoint og relevante dialogkort. Link til materiale: Børns leg EVA		



Derudover kan I med stor fordel anvende KIDS til løbende at vurdere og udvikle på kvaliteten af jeres indsatsområde, således at alle personaler inddrages i arbejdet med KIDS og øver sig i at observere på egen og andres praksis.

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej