

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Svanen 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Gennem de sidste to år har vi i børnehuset Svanen haft et særligt pædagogisk fokus på følgende to områder:

1. Det udendørs fysiske læringsmiljø. Herunder særligt området omkring tippierne.
2. Det indendørs fysiske læringsmiljø. Herunder særligt ved modtagelsen af børn om morgenen i fællesrummet.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Svanen har vi gennem de sidste to år været i en eksperimenterende proces i forhold til at få skabt en mere forankret og systematisk evalueringskultur. Vi arbejder med vores evalueringskultur på følgende måder:

1. Ved fredagens formiddagsmøde gennemgås den overordnede strukturelle organisation samt planlægning af diverse aktiviteter for den kommende uge. Her ses også tilbage på forgangne uge med henblik på at indsamle viden fra børn og personale. Denne viden

bruges til at justere og opkvalificere praksis bedst muligt. Ved mødet deltager vores pædagogiske leder samt en personale fra hver stue, dette med henblik på at skabe et så nuanceret blik på praksis som muligt og sikre den samlede børnegrupperes perspektiv.

2. Vi afholder sturmøder hver 14. dag. Dette har dog været besværliggjort under de sidste års corona restriktioner. Ved afholdelse af stuemøder deltager alt personale tilknyttet den enkelte stue og ved lejlighed pædagogisk leder. Her diskuteres og reflekteres særligt over pædagogiske rutiner og tilgange i forhold til at møde vore børnegruppen og det enkelte barn bedst muligt. Når vi vurderer det nødvendigt arbejder og dokumenterer vi gennem SMART-mål.

3. I Svanen afholdes personalemøder ca. hver måned. Her evalueres og planlægges aktiviteter og arrangementer af større karakter, så som forældre arrangementer, emneuger, julefest. Endvidere deles viden og status på børn i udsatte positioner. Dette for at sikre at alle personaler møder disse børn ud fra deres

4. Evalueringen af praksis foregår også løbende gennem konstant faglig refleksion blandt personalet.

5. Hvis der vurderes et yderligere behov mere konkrete og specifikke evalueringer vil dette foregå løbende med de aktuelle involverede parter og der vil blive afsat særlig tid hertil.

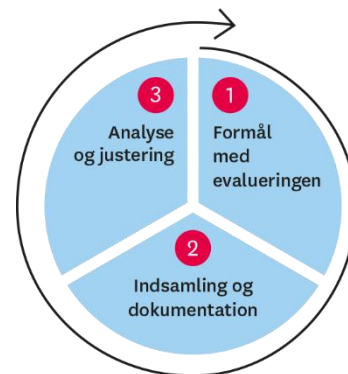
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Den styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet af Svanens faglige fyrtårn i samarbejde med Svanens pædagogisk leder. Afsæt for udarbejdelsen er en beskrivelse af husets kultur og husets forskellige pædagogiske tilgange med beskrivelser af praksis eksempler og refleksioner på det pædagogiske grundlag samt de seks læreplans temaer.

I implementerings perioden har vi på personalemøder diskuteret og reflekteret over vores pædagogiske praksis gennem fx kort film om bl.a. leg, deltagelsesmuligheder, evalueringskultur og rutinesituationer mm. Indsamlet viden gennem efterfølgende fælles refleksion er blevet indført i skabelonen og implementeret i praksis. Endvidere har alle personale fået tildelt den pædagogiske læreplan til gennemlæsning.

Flere gange ugentligt dokumenterer vi vores pædagogiske praksis gennem billeder og små film på Aula. Vi arbejder løbende og dynamisk med at evaluere vores pædagogiske praksis for konstant at opkvalificere Svanens fysiske og psykiske læringsmiljø med henblik på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Fokus område1.

Vi satte særligt fokus på det fysiske udendørs læringsmiljø omkring tippierne på legepladsen. Vi satte dette fokus da vi i personalegruppen observerede at børnegruppen ikke brugte tippi området optimalt. Vi var nysgerrige på hvorfor børnene ikke af sig selv op-søgte og legede på denne del af legepladsen.

Formålet med evalueringen var at få børnegruppen til at indtage og lege i tippi området.

Fokus område 2.

Dernæst har fokus været på det indendørs fysiske læringsmiljø, særligt ved modtagelsen af børn om morgenen i fællesrummet. Yderligere er der skabt et ekstra pudrum så alle tre stuer har adgang til et indendørs læringsmiljø hvor høj fysisk aktivitets niveau er tilladt.

Formålet med evalueringen var at øge personalets opmærksomhed på at skabe et læringsmiljø med forskellige tilbud der inviterede børnene til leg om morgenen.





Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Fokus område 1

Den efterfølgende analyse viste os at det er afgørende at vi konstant er optaget af og undersøgende på hvad børnegruppen siger og hvordan de agerer samt at vi stiller os undrende over for dette.

I analysen af børnenes eget syn på hvorfor de ikke leger i tippierne siger de bl.a. at der er mørkt og der er spindelvæv i loftet. I personalegruppen eksisterer en fælles enighed om at børnegruppen ikke bruger området optimalt.

Fokus område 2

Den efterfølgende analyse viste os at det er afgørende at vi konstant er optaget af og undersøgende på hvad børnegruppen siger og hvordan de agerer samt at vi stiller os undrende over for dette.

Vi ser det er lettere for børnene at gå til legen når læringsmiljøet i fællesrummet er veks-lende og afstemt børnegruppens interesse eller et tema vi arbejder med i huset.

Puderummet: Vores observationer fra praksis viste os at børnene fra den ene stue kon-stant opsøgte den anden stue for at lege i pudrummet. Dette afstedkom en refleksion over nødvendigheden af et pudrum mere, sådan at hver stue giver børnene mulighed for leg med højt fysisk aktivitets niveau.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Fokus område 1

Vores nye indsigt gjorde at der blev sat små vinduer i tippierne og der blev fejlet spindelvæv ned endvidere blev der klippet ned i buskadset omkring tippierne så miljøet blev mere luftigt. Dette hjalp, men ikke nok. Vi var stadig optaget af at få skabt et mere fast etableret lege miljø omkring tippierne. Derfor nedsatte vi et nyt ad-hoc udvalg til at opkvalificere området yderligere. Vi inviterede Roskilde kommunes børne- naturvejleder på besøg for at komme med hendes besyv. Efterfølgende blev en arbejdslørdag planlagt, her blev tippierne malet i forskellige farver ud fra naturvejlederens anbefalinger. Desuden blev der hængt cd` op i træene som har til formål at tiltrække børnenes blikke ved den blinkende effekt fra solens stråler. Der blev indkøbt og installeret to træheste og vævet Svanens motiver ind i hegnet. Yderligere blev der klippet mere buskads ned. En øget opmærksomhed fra personale gruppens tilstedeværelse ved tippierne gjorde også en forskel for børnene.

Fokus område 2

Vi vil fremadrettet være mere opmærksomme på at læringsmiljøet veksler oftere end hidtil. Der nedsættes muligvis et par personaler der bliver ansvarlige for en løbende udskiftningen af læringsmiljøerne i fællesrummet.

Etablering af puderum. Børnenes udsagn vidnede om at der var behov for at ændre på den fysiske indretning. Et ansvarligt udvalg satte ommøbleringen i gang af rummet og der blev indkøbt madrasser og store skumpuder.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældre kontakt udvalget (FKU) er løbende blevet orienteret om Svanens arbejde med indsats områderne ud fra det pædagogiske tilsyn. Orienteringen har været i form af hvad og hvordan vi arbejder med indsats områderne.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Efter anbefalingerne fra Svanens op følgende pædagogiske tilsyn vil vi fremadrettet fortsætte vores fokus på:

1 Læringsmiljøet i fællesrummet særligt om morgenen

2 Vedligeholde og justere i vores pædagogiske organisering og struktur, med særligt fokus på planlagte turer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

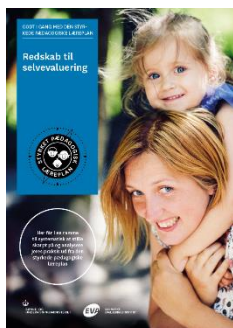
Evalueringen af vores læringsmiljø har bestemt understøttet og opkvalificeret børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse samt vores fælles faglige refleksioner. Vi har foreløbig planlagt faste stuemøder hver 14. dag og opretholder vores ugentlige planlægningsmøder. Hvis vi vurderer det nødvendigt at evaluere yderligere vil dette indtænkes i vores organisering og der vil blive afsat tid til dette. Vores evalueringskultur vil altid afspejle en balance mellem ressourcer og udbytte.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores evalueringer giver ikke anledning til at ændre eller justere i vores lokale pædagogiske læreplan.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC