



**ROSKILDE**  
KOMMUNE

Børnehuset Blomstergården  
Bodsbjergsgårdsvej 48  
4130 Viby Sjælland

**Dagtilbud og Skole**  
Rådhusbuen 1  
Postboks 100  
4000 Roskilde

Tlf.: 46 31 30 00

kommunen@roskilde.dk  
www.roskilde.dk

## Opfølgende tilsyn Blomstergården

14. august 2020

# Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

Sagsnr. 329066  
Brevid. 3607905

Ref. MVJ

Dir. tlf. 4032 2237  
marlenevj@roskilde.dk

|                                                  |                                                    |                                                                 |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Afdeling:</b><br>Børnehuset<br>Blomstergården | <b>Dato/årstal:</b><br>D. 13. august 2020          | <b>Pædagogisk konsulent:</b><br>Marlene Vorborg Jensen          |
| <b>Mødets varighed:</b><br>1 ½ time              | <b>Mødeleder<br/>(områdeleder):</b><br>Katrine Bak | <b>Referent (pæd.<br/>konsulent):</b><br>Marlene Vorborg Jensen |

## Drøftelse af arbejdet med indsatsområder og anbefalinger i afdelingens handleplan

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Indsatsområde 1:</b><br><b>Mere fokus på børneperspektiv</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Vi ønsker at have mere fokus på at følge børnenes spor, hvad er de optaget af i deres hverdag.</li><li>Desuden vil vi, i vores pædagogiske planlægning, huske at få barnets perspektiv med. Hvad vil børnene få ud af dette? Giver det mening for børnene?</li></ul> Vi vil have dette fokus både i børnehaven og vuggestue. | <b>Drøftelse af indsatsområde 1:</b> <p>Der har i hele huset været et øget fokus på inddragelse af børneperspektivet.</p> <p>Børnehaven har indført børnemøder, hvor børnene kan komme med ideer og input til aktiviteter og måder at bruge børnehaven på. Fx var der ønsker om at komme mere ud af huset og at være på legepladsen alene som gruppe. På baggrund af børnenes ideer og ønsker, har personalet udarbejdet handleplaner som løbende evalueres og justeres. Personalet har bl.a. observeret en større ro, rarere stemning og et øget nærvær på legepladser.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Åbningstider**  
Mandag-torsdag 10-15  
Fredag 10-14

**Telefontider**  
Mandag-onsdag 08-15  
Torsdag 10-17  
Fredag 08-14



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Vuggestuen har haft større fokus på systematisk at opdele børnene efter alder og at følge børnenes spor og interesser. Fx er kælderens blevet brugt mere og på andre tidspunkter af dagen end tidligere. Opdelingen af børnene har bl.a. givet en større ro og mere nærvær til hvert enkelt barn.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Indsatsområde 2:</p> <p><b>Mulighed for at lade en leg fortætte over længere tid</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>KIDS målingen viser, at det kan være svært for børnene at lege videre med en leg senere på dagen, hvis vi fx skal ind og spise. Der ryddes op, og det giver på den ene side god mening, men på den anden, ødelægger det ofte muligheden for at fortsætte der hvor børnene var godt i gang.</li></ul> <p>Dette vil vi arbejde med i vores læringsmiljøer ude og inde – og her særligt i børnehaven.</p> | <p><b>Drøftelse af indsatsområde 2:</b></p> <p>Børnehaven har arbejdet med at lade legen stå og ikke rydde op hele tiden.</p> <p>Arbejdet med løbende temaer over en længere periode har øget børnenes muligheder for at gå til og fra en leg, da der løbende arbejdes med temaet på forskellige måder. Derudover har børnehaven fået sat hylder op til at "gemme en leg" og udstille fx et legotårn. Ude på legepladsen har det været nemmere at lade legetøjet stå og både børn og personale har fået nye vaner.</p> <p>Generelt har indsatsområdet givet anledning til gode dialoger omkring børneperspektivet og en anden opmærksomhed på børnenes lege. Fx har arbejdet med afgrænsede legegrupper vist, at børnene ikke kun vælger lege ud fra deres kammeraters valg af lege, men i lige så høj grad ud fra egen lyst og interesse.</p> |
| <p><b>Anbefalinger:</b></p> <p>KIDS målingen viser, at Blomstergården kan blive endnu bedre til at inddrage børnenes perspektiv i planlægningen af de pædagogiske temaer og læringsmiljøer. Dette skal der arbejdes videre med i såvel vuggestuen som børnehaven.</p> <p>Det anbefales at skabe en bedre balance</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Det anbefales at Blomstergården fortsætter de gode tiltag med aldersopdeling, børnemøder og nysgerrighed på børnenes spor og interesser.</p> <p>Blomstergården vurderes at have fundet</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| mellem behovet for oprydning og at lade en leg/legetøj stå, så børnene har mulighed for at fortsætte legen over længere tid.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | balancen og de gode vaner skal nu fastholdes.                                                                                                                                         |
| <b>Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
| <p>Da jeg træder ud på børnehavens legeplads er børnene fordelt på forskellige områder med deres faste voksne. Jeg oplever børn i leg og dialog med hinanden og de voksne går både foran, ved siden af og bag ved børnene. Efter noget tid skal børnene spise formiddagsmad – en gruppe spiser ude og to grupper spiser inde hver for sig. Jeg observerer primært børnegruppen udenfor som placeres ved to borde med to voksne. Jeg oplever en rigtig god dialog mellem børnene og de voksne. Dialogen er præget af nysgerrige spørgsmål, aktiv lytning og italesættelse af tidligere samtaler og aktiviteter. Børnene er ivrige for at fortælle og der er en rar og tillidsfuld stemning.</p> <p>I vuggestuen træder jeg ind i overgangen fra formiddagsmad til dagens aktiviteter på den ene stue. Børnene skal skiftes, borde tørres af og vasketøj lægges sammen. Overgangen er præget af praktiske gøremål og jeg observerer ingen voksne på gulvet sammen med børnene. Der er to voksne som fysisk er tilstede i rummet og jeg oplever få børn i leg og dialog med hinanden.</p> <p>Kort tid efter skal børnene ud på legepladsen. Den anden vuggestuegruppe kommer på samme tid ud i garderoben, da de skal på tur. Jeg bliver nysgerrig på hvilke aftaler vuggestuen har for at undgå flaskehals og unødvendige forstyrrelser i garderoben. Da turgruppen efter lidt tid går ud af lågen, bliver to af børnene fra den anden gruppe kede af det. De voksne på legepladsen har en anerkendende tilgang til de to børn og får dem stille og roligt interesseret i lege og de andre børn. På legepladsen befinder børnene sig primært omkring legehuset. To voksne sætter sig på jorden og ved et tæppe med en kasse med legetøj. En tredje voksen spiller bold med to drenge og understøtter løbende drengenes interaktion med hinanden.</p> <p>Jeg observerer generelt en god dialog mellem børnene og de voksne i vuggestuen. Børnenes handlinger og intentioner italesættes ofte og børnene inddrages i legen gennem sproget.</p> |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Justering af handleplan på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |
| Justeringer indsatsområde 1:<br><b>Mere fokus på børneperspektivet</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Blomstergården vil fortsætte arbejdet med at inddrage børneperspektivet og bl.a. have fokus på hvordan efteråret/vinter perioden med mere inde-tid kan organiseres og tage afsæt i de |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>gode erfaringer.</p> <p>I efteråret vil personalet således have fokus på at genbesøge retningslinjer for hygiejne, fortsat sikre den gode pædagogik i henhold til den styrkede pædagogiske læreplan, skabe inspirerende indretning ude og inde, samt sætte fokus på faglighed og dokumentation ift. forældrene.</p> <p>I børnehaven skal arbejdet med børnemøder, handleplaner og opdeling af børnene i grupper fortsættes og kvalificeres.</p> <p>I vuggestuen skal arbejdet med at følge børnenes spor samt tilrettelægge aktiviteter ud fra den specifikke børnegruppens behov fastholdes og kvalificeres.</p>       |
| <p>Justeringer indsatsområde 2:<br/><b>Mulighed for at lade en leg fortsætte over længere tid</b></p> <p>OBS – DET NUVÆRENDE<br/>INDSATSOMRÅDE ERSTATTES MED<br/>DETTE:<br/><b>Forældresamarbejdet – nye og/eller justerede måder at samarbejde og kommunikere med forældrene på</b></p> | <p>Blomstergården vurderes at have indfriet indsatsområdet. Muligheden for at lade legen fortsætte over længere tid skal nu indgå som en naturlig del af hverdagen.</p> <p>På denne baggrund ønsker Blomstergården at sætte fokus på et nyt indsatsområde omhandlende forældresamarbejdet.</p> <p>Baggrunden er at Blomstergården har observeret at forældresamarbejdet og -dialogen har ændret karakter under Covid-19 perioden. Dette kalder på nye og/eller justerede måder at samarbejde og kommunikere med forældrene på – her bl.a. hvordan børnehuset kan sætte større fokus på faglig dokumentation via Famly.</p> |
| <b>Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Det anbefales at Børnehuset Blomstergården fortsætter det gode og kvalitative                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



arbejde med at inddrage børnenes perspektiv – ikke kun i planlægningen af hverdagen men også ved mere spontane input fra børnene.

Det anbefales specifikt at vuggestuen genbesøger de nuværende rutiner, systematikker og overgange i hverdagen, og særligt sætter fokus på hvordan overgangene mon opleves ud fra et børneperspektiv.

Blomstergården kan med stor fordel anvende dele af KIDS-redskabet som metode til sparring og refleksion ift. den løbende evaluering af hverdagen. Dette kan fx være i forhold til forældrenes oplevelse af de fysiske omgivelser (vurderingsskema 1) eller et særligt fokus på børnenes deltagelse og indflydelse (vurderingsskema 5).

**Den pædagogiske konsulents evt. påbud**

Ingen påbud

Venlig hilsen

Marlene Vorborg Jensen  
Udviklingskonsulent