

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Veddelev Børnehus August 2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Børneperspektivet

Vi har haft fokus på at have et børnehus, hvor det gode børneliv er muligt for alle børn i børnehuset, og hvor børneperspektivet er omdrejningspunktet for alt det pædagogiske arbejde, der foregår. Med den stuestruktur vi har haft frem til 1. maj 2022 har vi over tid erfaret, at der kunne være stor forskel på, hvilke lærings- og udviklingsmuligheder, vi kunne tilbyde på de forskellige stuer ud fra børnetal, fysiske rammer og personalefordelingen.

Vi har frem til 1. maj 2022 haft en struktur med en vuggestuegruppe, en vuggehave (2½-4 år) samt to aldersopdelte børnehavegrupper (4-5 år og 5-6 år). Det har over en længere periode været en udfordring for os at leve op til den udmeldte normering i forhold til at have 20 vuggestuebørn i Veddelev Børnehus ud fra at have mange vuggestuebørn på én stue, og ud fra den aldersopdeling af børnehaven, vi har haft i mange år. Derudover har vi erfaret, at det hurtigt blev sårbart i børnehaven, når der var små årgange, både i forhold til fordelingen af personaleressourcer, men også ud fra et børneperspektiv i forhold til bl.a. relationsdannelse. Derfor har vi fra 1. maj 2022 ændret strukturen i huset, så vi har to aldersintegrerede børnehavegrupper og to vuggestuegrupper, med de ældste vuggestuebørn samlet på den ene stue.

Gennem fokuset på børneperspektivet giver den nye struktur bl.a. mulighed for:

- Større ro og mulighed for fordybelse hos de mindste børn i det, der kommer færre børn på Delfinstuen.
- Færre skift for børnene, samt børn der kan blive i vuggestuen til de er 3 år.
- Større dynamik børnene imellem, da relationer og leg bliver mere interessebaseret frem for aldersbetting inden for samme årgang.
- Store og små børn kan bedre spejle sig i hinanden.
- Mere naturligt flow i forhold til overgangsarbejdet og et tættere samarbejde stuerne imellem.

- Forskelligartede læringsmiljøer på stuerne, som skaber flere forskellige tilbud til børnene.
- Bedre fordeling af personaleressourcerne

Den voksnes rolle og deltagelse i legen

Vi har gennem de sidste par år haft fokus på at styrke den voksnes rolle og deltagelse i legen. Ved sidste års evaluering havde vi fokus på at skabe inspirerende udendørs læringsmiljøer i børnehaven, hvor den voksne skulle sætte sig selv mere i spil i forhold til at gå foran, ved siden af og bagved og bruge sig selv som læringsmiljø.

Vi evaluerede på, hvordan vi kunne skabe og tilbyde læringsmiljøer, som skabte mulighed for leg og fordybelse for alle børn. Ud fra den evaluering har vi arbejdet med organiseringen i forhold til hvilken rolle de voksne har på legepladsen, hvem der er "fordyberen" eller "igangsætteren" og hvem der er mere praksisorienteret. Dette er der nu en større naturlighed i samtidig med, at der i de daglige pædagogiske refleksioner er en større italesættelse af den voksne som medskaber af læringsmiljøet.

Derudover har den voksnes rolle og deltagelse i legen været et fælles fokus for alle institutionerne i vores område, hvor vi har haft en fælles temadag på et læringsgruppemøde.

Vi fortsætter dette fokus, da vi fortsat ønsker at udvikle os på dette punkt.

Tematiserede læringsmiljøer i vuggestuen

I vuggestuen har vi valgt at fortsætte fokuset på tematiserede læringsmiljøer, da det skabte en god arbejdsform ud fra sidste evaluering, og fordi det fortsat er et fokus i vores handleplan.

Der har været fokus på at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse gennem overordnede temaer, som de pædagogiske aktiviteter har taget afsæt i. Forløbene og temaerne har været over længere eller kortere tid og har taget udgangspunkt i børneperspektivet og børnenes motivation og nysgerrighed. I denne periode hvor vi har ændret struktur på stuerne har det endvidere været et tryghedsskabende og genkendeligt element for vuggestuebørnene at fortsætte i en genkendelig ramme, der er tryghedsskabende for vuggestuebørnene.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har fortsat fokus på at systematisere og strukturere vores evalueringskultur. Vi har over en længere periode været i en opstartsproces, men der ses nu tegn på, at vi er på vej til at skabe en bedre struktur i forhold til evaluering og udvikling af den pædagogiske praksis.

De mange små mundtlige evalueringer og refleksioner på daglig basis er stadig vigtige, og de skærper opmærksomheden på den pædagogiske praksis og evt. justeringer af denne og er fortsat det der går forud for den mere systematiske og nedskrevne evaluering.

Vi har stadig et fokus på at skabe en evalueringskultur, der giver mening i forhold til udviklingen af den pædagogiske praksis, og som er nem og håndgribelig for personalet. De skemaer personalet skal anvende, skal kunne indgå i den måde, der i forvejen reflekteres over praksis på, og hvor fokus er på børneperspektivet og den voksnes rolle og indvirkning på den pædagogiske praksis. Vi har over det sidste år fået sammensat nogle skemaer og metoder til at planlægge, strukturere og evaluere på forløb, indsatser og egne pædagogiske undringer, som giver mening for personalet ud fra den sammenhæng og kontekst de står i. Disse er vi i gang med at implementere og oparbejde gode rutiner omkring.

Vi er bl.a. i gang med at udarbejde en evalueringsmetode, når der igangsættes større pædagogiske forløb/temaer. Evalueringsmetoden tager udgangspunkt i *skema til handling*, hvor der er fokus på tanker og observationer før, under og efter forløbet. Derudover indgår og gennemgås de 6 læreplanstemaer i evalueringen, hvor der beskrives tegn på udvikling og læring inden for hvert læreplansområde.

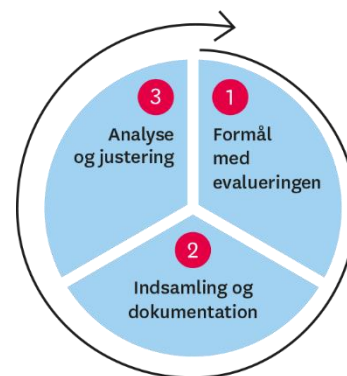
Vi har på vores stue- og personalemøder arbejdet med en større systematik i forhold til hvad der skal evalueres på, og hvilket skema/metode der skal arbejdes ud fra. Ovenstående er et eksempel på hvordan der arbejdes med evaluering af temaer/forløb.

Derudover arbejder vi på at implementere brugen af skemaet *tegn på læring*, når der opstår en nysgerrighed på noget, der udfordrer i den pædagogiske praksis, ligesom vi anvender *fokusplaner*, når der arbejdes med og evalueres på indsatser omkring det enkelte barn eller børnegruppen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi er fortsat i en proces, hvor den skriftlige læreplan skal være mere "levende" og synlig i den daglige pædagogiske praksis. Denne proces blev sat i gang på en pædagogisk dag i 2021, hvor der blev arbejdet med styrkelsen af vores pædagogiske fundament og de traditioner, som huset står på, med børneperspektivet som overliggere og med en kobling til den pædagogiske læreplan. I takt med udviklingen af den nye struktur, nye arbejdsgange og opdagelser og justeringer af den pædagogiske praksis vil det derfor være naturligt at gennemgå og revidere den lokale læreplan løbende.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Den følgende evaluering tager udgangspunkt i den igangværende strukturændring for at skabe bedre og mere udviklende læringsmiljøer ud fra et børneperspektiv og vil være sammenkoblet med det igangværende fjordprojekt, der skal munde ud i nye stuenavne. Da det er en proces der fortsat er i gang vil denne evaluering være en form for midtvejsevaluering. Evalueringen tager primært udgangspunkt i børnehaven i forhold til Fjordprojektet, vuggestuen bliver koblet på, når der skal arbejdes med de konkrete stuenavne.

Som nævnt tidligere har vuggestuen fortsat fokuset på tematiserede forløb og læringsmiljøer. Vi vil medtage en af disse evalueringer omkring de tre små grise så både børnehaven og vuggestuen er repræsenteret.

Ny struktur og fjordprojekt:

Formålet med dette forløb omkring navneskift til stuerne har været at finde et fælles udgangspunkt og samlingspunkt i vores nye struktur. Samtidig har formålet med dette tema ligeledes været relationsdannelse og styrkelsen af nye fællesskaber og legemuligheder i den nye stuestruktur. Vi valgte at arbejde med vand/fjord som tema for at skabe en sammenhæng til vores nærområde og den velkendte natur børnene oplever på ture mm.

Vi har inddraget børnene i en proces hvor de har været medskabere af navneforandringerne på stuerne. I maj og juni har der været forskellige aktiviteter om vand, strand og dyreliv. Vi har haft et forløb over tre dage med en naturkonsulent ved fjorden, hvor børnene blev introduceret til dyrelivet i fjorden og de ting man kunne finde i området. Sommerperioden har været understøttet med ture, plancher og italesættelser af det oplevede. I august og september afslutter vi processen med børnene i en demokratisk inddragelse og beslutning af de nye stuenavne.

I maj og juni har der været fokus på at falde til i de nye omgivelser. Stuerne har arbejdet selvstændigt med hver sit udtryk og med opmærksomhed på tryghed og nye legerelationer børnene imellem. I løbet af sommeren er der naturligt opstået et mix mellem børnegrupperne, og efter fra september arbejdes der mere målrettet på et bredere samarbejde i aldersopdelte grupper og fælles pædagogiske mål.

Vores arbejde med temaet skal foregå over tid, for at alle børn med hver deres kognitive tilgange, kan være medskabende og føle ejerskab til projektet.

De tre små grise:

Vuggestuen ønsker at arbejde fokuseret med den styrkede læreplan ud fra forskellige overordnede temaer, som udspringer af børnenes egen nysgerrighed og motivation og derigennem sikrer børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse på et bredere og mere kontinuerligt grundlag. Vuggestuen har valgt at sætte fokus på tematiserede læringsmiljøer, hvor formålet har været at sikre et bredt udviklingstilbud til vuggestuebørnene ud fra læreplanstemaerne.

Vuggestuen har oparbejdet gode erfaringer med at arbejde med tematiserede forløb og har i dette forløb ladet sig inspirere af erfaringer fra de tidligere temaforløb. Temaet i denne evaluering er grise og kombineres med et forløb omkring eventyret *de tre små grise*.

De voksne vil komme med input til temaet og se på hvilken måde, børnene lader sig inspirere, og hvad de særligt bliver optaget af. Temaet vil fortsætte så længe der er liv og udvikling i det, og så længe børnene viser interesse og vil være med.

Vi forventer, at vi vil have berørt alle seks læreplanstemaer, når temaet slutter.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Nye struktur og fjordprojekt:

Børnehavestuerne har på forskellig vis arbejdet og dokumenteret forberedelsen i maj og juni:

- Mange gåture til stranden har rettet fokus mod liv og planter i vandet samt forskellige naturmaterialer på stranden. Disse er taget med hjem og har indgået i kreative udsmykninger mm.
- Den ene børnehavegruppe har malet et landskab af vand og sand med en taktil sansende blanding af maling og sæbeskum.
- Børnene har tegnet og farvelagt en fisk til at klistre på "vandet", med inspiration fra en faktabog om fisk.
- Nyt garderobebillede er kreeret af børnene selv, med guidning og i dialog med en voksen.
- Stor fælles tegning og udstilling af "skelet-sten" efter en tur, har genkaldt erindringen om bl.a. vand-mænd.
- Naturvejlederen har vist os forskellige muligheder for at arbejde med naturen, i naturen. Ved at medbringe materialer kan børnene på stedet dokumentere og tage viden og fakta ind, med nysgerrighed, spænding og sansemæssig oplevelse.
- Over sommeren har vi opsat plancher ude og inde, således at børnene fortsat kan erindre og genkalde oplevelser omkring temaet.
- I tegneområdet udenfor er der kopi-tegninger og fakta-bøger som børnene kan gøre brug af.





Børnegruppeinterview:

De tre aldersgrupper som var på tur hver sin dag med naturvejlederen, er blevet interviewet gruppevis ugen efter. De blev introduceret til forskellige spørgsmål og blev ligeledes spurgt ind til, hvad de kunne huske fra stranden. Der kom mange forskellige svar fra børnene. Flest huskede de alment kendte dyr som vandmand, nogen børn var ude i de mere specielle, og nogen sagde det de lige havde hørt fra andre børn. Særligt var det, at der var børn, der specielt huskede en sanset oplevelse eller en modig oplevelse.

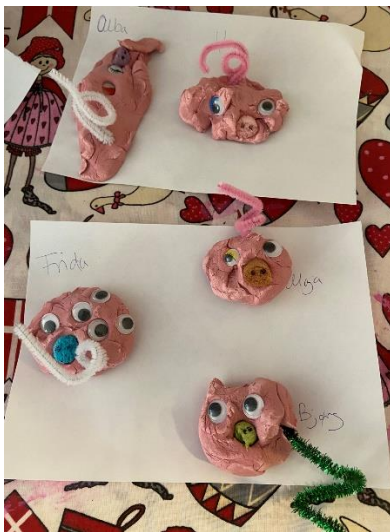
Der har været løbende dokumentation på Aula undervejs til forældrene.

De tre små grise:

Vuggestuen har indsamlet dokumentation gennem billeder af de forskellige processer og aktiviteter, der hænges i børnehøjde på stuen, så børnene gennem dialog om billederne kan genkende oplevelsen/aktiviteten. Der er løbende blevet dokumenteret til forældrene undervejs på Aula.

Derudover er der dokumenteret på følgende måde:

- *De voksne har spillet De tre små grise som dukketeater mange gange. Vi ved at gentagelse er godt for forståelsen og sprogtiltagelse, samt at glæden ved at gense noget, er stor i vuggestuen generelt.*
- *Vi har læst bøger om De tre små grise.*
- *Vi har hængt billeder af såvel grise som ulv op på stuen. Børnene peger tit på dem og siger "grise" og "ulv".*
- *Vi har lavet paptallerken-grisehoveder med "øjne" og "tryne" samt krølle på halen.*
- *Vi har formet små lyserøde grise i selvhærdende ler med tryne, øjne, og krølle på halen.*
- *Vi har malet store sodavandsflasker lyserøde og formgivet til grise, som fik snor om halsen, så vi kunne gå tur med dem.*
- *I den sidste halvdel af temaarbejdet lagde vi teaterforestillingen væk og erstattede det med Dans en bogmetoden, hvor vi dansede De tre små grise til instrumental musik. Det gjorde vi i mindre grupper og ca. 3 gange.*
- *Vi afsluttede hele projektet af med en forældredag, hvor forældrene dansede med. Det var en stor fornøjelse for både børn og forældre og gav et indblik i det pædagogiske arbejde med projektet.*



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ny struktur og fjordprojekt:

På de mange ture til stranden har vi oplevet, at børnenes tilgang til at være nysgerrige og straks gå i gang med at undersøge f.eks. stens udseende og beskaffenhed har udviklet sig. Børnene handler generelt mere uden forbehold, er ikke bange, men mere nysgerrige, både på det de selv har lyst til og det eventuelle ukendte de møder i vandet og på stranden.

Vi har observeret, at børnene har flere alsidige legerelationer på grund af den integrerede stueopdeling, og vi ser børn, der har flere muligheder for at lege opad og nedad i alder alt efter kompetencer og udviklingstrin. Desuden oplever vi en dybere rummelighed for hinanden, mindre konkurrence og accept af gældende normer.

Dette forløb og tilgangen til projektet har givet os nogle erfaringer med, at processen vi er i gang med er en kulturel dannelse, som vi ønsker skal blive en norm for vores samarbejde på tværs af stuerne i huset og omkring det pædagogiske arbejde med børnene fremover.

De tre små grise:

Vi har erfaret, at vi kan arbejde med vuggestuebørn og fantasi. I grisedansen arbejder vi abstrakt, og børnene er med og giver udtryk for en forståelse og en fantasifuld tilgang. Vi ser det desuden som kimen til rollelege i børnehaven.

Det kunne have været understøttende for hele temaet, at vi havde besøgt en bondegård med grise. Det ville have været perfekt at have set grise i "real life" for at koble det på de oplevelser, aktiviteter og erfaringer børnene har fået undervejs i forløbet.

Vi ser effekten af vores temaarbejde i andre sammenhænge også. Børnene bliver mere trygge og opmærksomme på hinanden i samværet generelt i vuggestuen. Derudover ser vi en sproglig udvikling hos børnene undervejs ud fra bl.a. større ordforråd.

Vi har oplevet en børnegruppe, der kunne være med på hver deres niveau med den rette støtte og guidning fra den voksne. De forskellige fotos af aktiviteter og processer viser fordybelse hos selv de mindste vuggestuebørn.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Ny struktur og fjordprojekt:

Vi vil fremover have særlig opmærksomhed på leg, alsidige legerelationer og barnets perspektiv og medinddragelse i hverdagen. Vi har fået gode erfaringer undervejs i denne proces i forhold til inddragelse af børneperspektivet og udviklingen og skabelsen af nye læringsmiljøer og muligheder undervejs i forløbet og når børnenes spor følges.

Den nye stuestruktur og de blandede børnegrupper stiller endvidere større krav til den voksnes rolle om at have en opmærksomhed på det enkeltes barns udviklingszone.

De tre små grise:

Vuggestuen vil fastholdte at arbejde ud fra temaer, da det giver mening ud fra et børneperspektiv. Projekter opstår forsat ud fra børnenes interesser og initiativer, og der gives forsat god tid til fordybelse. Denne måde at arbejde på sikrer et konstant fokus på læreplanstemaerne.

Fremadrettet vil der forsat være en opmærksomhed på den voksnes rolle og betydning for læringsmiljøerne, samt der vil være et øget fokus på at tænke nogle af elementerne i det pædagogiske grundlag endnu mere ind, når der planlægges og evalueres.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

FKU bliver orienteret i forhold til de tiltag og fokuspunkter, som der arbejdes med og kommer med input mm. Der er generelt et engageret FKU i Veddelev Børnehus, hvor forældrene forholder sig nysgerrige til den pædagogiske praksis og som gerne vil være en aktiv medspiller i hverdagen for at skabe et godt dagtilbud og gode rammer for deres børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

FKU har været orienteret og inddraget i processen omkring den nye struktur og på FKU-møderne er der dialog omkring, hvordan forældrene oplever forandringerne.

Ved evalueringen i 2021 havde vi fokus på et mere synligt FKU, og etableringen af et årshjul fra FKU med forskellige arrangementer som skulle være med til at højne sammenholdet i forældregruppen og et tættere samarbejde med institutionen. Vi har løbende evalueret på dette årshjul og justeret det, så de arrangementer der involverer institutionen har børneperspektivet som omdrejningspunkt.

Vi har på et FKU-møde evalueret det skrevne i vores lokale læreplan omkring forældresamarbejde, og der er løbende dialoger omkring forældresamarbejde og det vedvarende fokus på dette.

Det fremadrettede arbejde



"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Børneperspektivet og ny struktur:

Som udgangspunkt vil vi fortsætte med at have samme fokuspunkter som tidligere og som beskrevet i starten af denne evaluering. Det er en stor proces at ændre i den grundlæggende stuestruktur og samarbejdet herom, men for os passer det ind i det grundlæggende fokus vi har på at forene "gammelt og nyt" og på at skabe et pædagogisk fælles ståsted ud fra det stærke fundament, der eksisterer i institutionen. Vi vil derudover sætte fokus på den gode overgang og samarbejdet på tværs af stuerne for at kvalificerer og skabe de bedste rammer for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

At tage udgangspunkt i børneperspektivet skal fortsætte med at være omdrejningspunktet i de læringsmiljøer, der skabes og i de forløb og aktiviteter, der igangsættes. Gennem arbejdet med den nye struktur og det igangværende fjordprojekt er der kommet en større bevidsthed om inddragelsen af børneperspektivet og de erfaringer vi har fået herigennem skal vi bygge videre på og gøre mere af.

Revideringen af den lokale styrket læreplan vil naturligt være en del af ovenstående proces, så det nye bliver bundet sammen og udviklet i overensstemmelse med det vi beskriver, vi står på.

Evalueringskultur:

Vi vil fremadrettet fortsætte med at have fokus på vores evalueringskultur og især den systematiske evaluering. Vi skal have flere erfaringer, dialoger og refleksioner ud fra de tiltag med evalueringsskemaer, som vi har igangsat samtidig med, at vi fortsat skal medtænke børnenes stemme mere i evalueringerne.

Den voksnes rolle og deltagelse i legen:

For os er det vigtigt at fortsætte fokuset på den voksnes rolle og deltagelse i legen, da den voksne er en vigtig del af de læringsmiljøer, vi tilbyder børnene. Når der er en bevidsthed omkring egen rolle har vi erfaret, at der opstår nogle nuanceret refleksioner samt justeringer af praksis og handlinger, hvor det samtidig også åbner op for bedre at kunne indtage børneperspektivet.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fremadrettet fortsat have fokus på implementeringen og systematiseringen af vores arbejde på at skabe en god evalueringskultur. Ved at få flere erfaringer med de redskaber vi har oparbejdet og beskrevet tidligere, kan vi på sigt justere og videreudvikle på dem, som en naturlig del af praksis. Dette kræver dog fortsat en del øvelse og en konstant bevidsthed om, hvordan evalueringen skal bruges til at forbedre og justere den pædagogiske praksis.

Selv om vi har et større fokus på den skriftlige og systematiske evaluering er det vigtigt for os fortsat at have fokus på de daglige små mundtlige refleksioner og faglige dialoger for fortsat at skabe og udvikle læringsmiljøer, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne form for evaluering er en stærk del af kulturen i Veddelev Børnehus og er med til at skabe den ånd, stemning og nærvær der er i det pædagogiske arbejde.

Fremadrettet vil vi derudover have et større fokus på at bruge konstruktiv faglig uenighed og faglig feedback som en styrke og som en del af at få flere nuancer med både i den pædagogiske praksis og i vores evalueringer.

Afslutningsvis er det fortsat vigtigt for os at arbejde med at inddrage børnene i evalueringsarbejdet gennem billeder, interview mm. Der er ingen tvivl om, at børnenes eget syn på deres hverdag kan give andre interessante vinkler på praksis og give anledning til andre typer af refleksion over den pædagogiske praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Revideringen af den lokale styrket læreplan vil naturligt være en del af ovenstående proces, så det nye bliver bundet sammen og udviklet i overensstemmelse med det vi beskriver, vi står på. Vi vil på personalemøder og stuemøder evaluere og justere på det skrevne i forhold til det pædagogiske grundlag og ud fra de erfaringer vi gennem evalueringer får undervejs i den igangværende proces i forhold til vores strukturforandringer.