



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende pædagogisk tilsyn Børnehaven Brumbassen område Nordøst efterår 2022

Roskilde kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehaven Brumbassen	Dato D. 7/10-22	Pædagogisk konsulent Marlene V. Jensen
Mødets varighed 3 timer	Mødeleder (områdeleder) Henriette T. H. Thorsen	Referent (pæd. konsulent) Marlene V. Jensen
Deltagere Pæd. leder Kristina, pædagog Camilla, områdeleder Henriette og pæd. konsulent Marlene		Ekstern observatør Marlene V. Jensen
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Opdateret førstehjælpskursus til alle fastansatte: der er lagt en plan i området. Sorg- og kriseplan: der er udarbejdet en fra dengang Brumbassen var en del af Gundsømagle Børnehus. Kristina har ansvaret for at planen genbesøges og justeres. E-læringskursus i GDPR: der er lagt en plan for de personaler som mangler. Praktiksted: Brumbassen vil meget gerne være praktiksted.		
Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen		
Generelt	Børnehaven	
Særligt positive observationer	Indendørs fra morgenstunden observeres en god fordeling af børn og voksne, samt en god brug af husets rum. Der observeres gennem dagen flere gode samspil mellem børn og personale, og mellem børnene. Der observeres meget få konflikter og flere gange høres børn som inviterer andre eller sig selv ind i lege/aktiviteter.	
Særlige opmærksomhedspunkter	Hovedparten af aktiviteterne foregår og tilbydes ved højborde. Dette være sig både til samling og i de vokseninitierede aktiviteter. Hvordan harmonerer det med jeres børnesyn og hvordan er børneperspektivet tænkt ind i jeres tilbud?	



	Der observeres forskelle mellem personalet i kvaliteten af deres sproglige interaktioner med børnene. Fx i form af at stille åbne spørgsmål og have dialoger over flere led. Der observeres samtidig nye og mere uerfarne medarbejdere – hvordan klædes de på til at arbejde fx med sprog i samspil?
Tema	
Fysiske omgivelser	Der observeres tilstrækkelig kvalitet i de fysiske omgivelser indendørs og god kvalitet udendørs. Indendørs observeres opdeling med rum i rummet. Nogle materialer er i børnehøjde mens andre er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede personalet om det. Der kan arbejdes med at gøre rummene mere indbydende og velholdte. Og der kan skabes en bedre balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro. På mødet drøftes at der skal udarbejdes en plan for indretning særligt indendørs. Børnene skal inddrages på forskellige måder og det kan overvejes at hente inspiration fra andre institutioner i kommunen. Udendørs observeres mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange måder. Der er en balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt. Der kan sættes større fokus på at have flere gode og klargjorte legesteder til rådighed. Samt at understøtte legen med tilstrækkeligt legetøj og materialer. På mødet drøftes at der generelt kan passes bedre på legetøjet udenfor og ryddes bedre op. Der skal være større tydelighed i forhold til hvor legetøj og materialer er placeret. Der har været talt om at det ene skur kan ryddes, så der kan skabes et lille værksted med forskellige tilbud til børnene.



Relationer	Der er tilstrækkelig kvalitet i forhold til arbejdet med relationer. Der observeres store forskelle blandt de tre observatører i forhold til kvaliteten af samspil ved modtagelse og afsked, om personalet tager kontakt til alle børn, og om personalet taler med børnene om deres oplevelser og følger "børnenes spor". Til gengæld er der bred enighed om at børnenes perspektiv sjældent underkendes og at samværet bærer præg af interesse for børnene. Børnene mødes ud fra deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger. I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber observeres store forskelle på hvorvidt personalet har opmærksomhed på børnenes fællesskab og hjælper børnene til at indgå i sociale samspil. Til gengæld er der større enighed om at personalet er gode forbilleder for børnene, er troværdige og taler venligt og med en god tone. På mødet drøftes at der er en tendens til at mange børn får kaldenavne. Det opleves som værende kærligt ment, men det er samtidig et narrativ som kan være svært at navigere i som barn. Det drøftes også at der skal være en opmærksomhed på at alle børn bliver set i løbet af en dag. De voksne skal gøre sig interessante og have et skærpet blik for om alle børn tilbydes leg, varieret aktivitet og gode samspil. Dette kræver en tydelig organisering og struktur som bl.a. kan skabe fordybelsesrum for børn og voksne i mindre grupper. På mødet er der enighed om at det skal være mere tydeligt at der arbejdes ud fra et fælles pædagogisk grundlag, hvor alle personer har samme tilgang til børnene. Den måde børnene mødes på i løbet af dagen skal ikke være personafhængig, men bygge på et stærkt og fælles børnesyn.



Leg og aktiviteter	Der ses en tilstrækkelig kvalitet i forhold til leg og aktivitet. I den børneinitierede leg observeres adgang til forskellige legeformer og børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt. Der kan arbejdes med at børnene får mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag. Personalet kan blive bedre til at skabe vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. I den voksnes støtte til børnenes leg observeres at personalet jævnligt sætter lege i gang i de forskellige legeområder. Men generelt kan der arbejdes med at tilbyde barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje. I den vokseninitierede leg og aktiviteter observeres aldersrelevante aktiviteter og at børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde. Der ses forskelle i forhold til hvorvidt personalet er opmærksomme på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter. Til gengæld observeres at personalet er opmærksomme over for børnenes perspektiv, og at aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer. På mødet drøftes at der er en tendens til ofte at rydde op. Der skal være en refleksion over hvornår og hvorfor vi rydder op. Er det for at understøtte gode lege og aktiviteter eller kommer vi til at afbryde og forstyrre legene? Hvilket børnesyn er det udtryk for? Der har været et fokus på at arbejde med de voksnes deltagelse i børns leg og dette arbejde skal fortsættes. Der skal arbejdes med ikke at trække sig fra børnenes leg og have fokus på at understøtte legen sprogligt.



	I forhold til de lege og aktiviteter som tilbydes i børnehaven kan indholdet ofte blive meget personafhængigt og tage afsæt i hvad den enkelte voksne har lyst til. Der ses også et stort fokus på produktet frem for processen. Fremadrettet skal der være større fokus på børneperspektivet når vi udvælger aktiviteter – hvad viser børnene os og hvad har børnene brug for i deres udvikling? Observationer viser også at hovedparten af aktiviteterne tilbydes ved højborde. Det kan overvejes om der er bestemte børn som hver dag tiltrækkes af aktiviteter ved højborde og hvorfor. Og hvilken betydning får det for den voksnes relation til de børn som typisk fravælger aktiviteter ved højborde?
Sprog og kommunikation	Der er en tilstrækkelig kvalitet i forhold til arbejdet med kommunikation og sprog. Der observeres at der er betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Dialogen mellem børn og voksne er sjældent præget af, at den voksne er belærende. Der observeres store forskelle i forhold til om børnene opfordres til dialog, og om personalet har fokus på kommunikationen med børnene i aktiviteterne. Der kan skabes mere dialog og samtaler mellem børn og voksne, hvor samtalen "har flere led". I den daglige praksis kan der lægges større vægt på, at der leges med sproget gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l. Og der kan i højere grad indrettes med vægt på sprogstimulering og muligheder for samtaler gennem meningsfulde dialoger i lege og aktiviteter. På mødet drøftes at der er store forskelle mellem personalet. Der skal være en opmærksomhed på hvordan nye og mere uerfarne personer introduceres for sprog i samspil og betydningen af dialoger over flere led.



Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)	
Indsatsområde 1	Fælles børnesyn - fælles referenceramme og forståelse for den pædagogiske opgave - børneperspektivet i centrum - tydelig struktur og organisering - løbende videndeling ved systematisk brug af KIDS Vi vil arbejde ud fra et fælles pædagogisk grundlag med tydelige pædagogiske overvejelser. Alle personaler skal vide hvorfor vi gør som vi gør i Brumbassen. Vi skal mindske forskelle mellem personalet, så alle børn i Brumbassen får de samme betingelser for at udvikle sig, uanset hvilke voksne der omgiver dem.
Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet	
Generelt skal der arbejdes med at gøre de fysiske omgivelser indendørs mere indbydende, så huset ikke fremstår slidt, beskidt og rodet. Pædagogisk skal der være en opmærksomhed på de fysiske læringsmiljøer indendørs. Der skal skabes en bedre balance i legeområderne og arbejdes med en større tydelighed og tematisering. Inddrag gerne børnene i arbejdet både før, under og efter. Der observeres store forskelle mellem personalet og det bliver ofte personafhængigt hvilken kvalitet børnene møder. Det anbefales at Brumbassen fortsætter arbejdet med at skabe et professionelt arbejdsfællesskab med afsæt i det pædagogiske grundlag og et tydeligt fokus på børneperspektivet. KIDS observationer viser at der særligt skal arbejdes med den voksnes støtte til børnenes leg, børnenes indbyrdes relationer og venskaber samt flere dialoger hvor samtalen har flere led. Det anbefales at I anvender KIDS systematisk i hele personalegruppen som afsæt for pædagogiske refleksioner og feedback på temaerne.	
Evt. påbud	
Nej	
Evt. skærpet tilsyn	
Nej	