

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Hyldebo

2022



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Pædagogisk årshjul

Vi har fælles lavet en brainstorm over temaer, som Hyldebo ønsker at bruge i det pædagogiske arbejde. Endvidere talt om hvilke bøger, sange, aktiviteter, læreplansemner og traditioner, som skal indgå i det pædagogiske årshjul. Stuerne har nedskrevet deres ønsker og de faglige fyrtårne har samlet dette i det pædagogiske årshjul, som er godkendt af alle medarbejdere. I 2022 afprøver vi emnerne og sørger for at vi dækker kravene til indhold i den pædagogiske læreplan. Vi aftaler at gentage årshjulet året efter.

Alle stuer, samt køkkenet, samarbejder om at lave sjove, nye og gamle inspirerende aktiviteter. Der er mulighed for at finde på nyt, afprøve og gentage aktiviteterne. Alle stuer udarbejder en ugeplan, og der planlægges aktiviteter ved refleksionsmøder til måneden efter.

De overordnede temaer så således ud:

Rødder: Krible krable, Sand og vand, Kroppen, Farver

Solsikken: 1) Krible krable natur, 2) Wellness/meditation/massage, 3) Cirkus, 4) Kroppen

Valmuen: Krible krable (dyr), Krop og hvem er jeg, Eventyr, De fire elementer

Spirer: Motorik og OL, Førstehjælp og alarm tema, Sanseafprøvning, Natur (krible krable)

Idéer til aktiviteter så således ud:

Rødder:

Krible krable: løfte sten på legepladsen, snegleløb, insektbo

Sand og vand: vandlege inde og ude, finde ting i sandet, bedsteforældreplantedag

Kroppen: wellness, placering af kropsdele, rytmik, musik og danse

Farver: maler, legeklodser magnet, udelivets farver

Solsikken:

Vandlege, vind, kroppen, her er jeg, fri for mobberi, tur til arbejdspladser.

Valmuen:

Insekthotel, insektfælder, liv i mosen, lav vores egen zoo.

Mini fem sansekasser, følekasse, fri for mobberi: massage, bevægelseslege op og ned.

Teater rollinger, kulisser.

Spirer:

OL (balancebom, støvlekast, hoppelege)

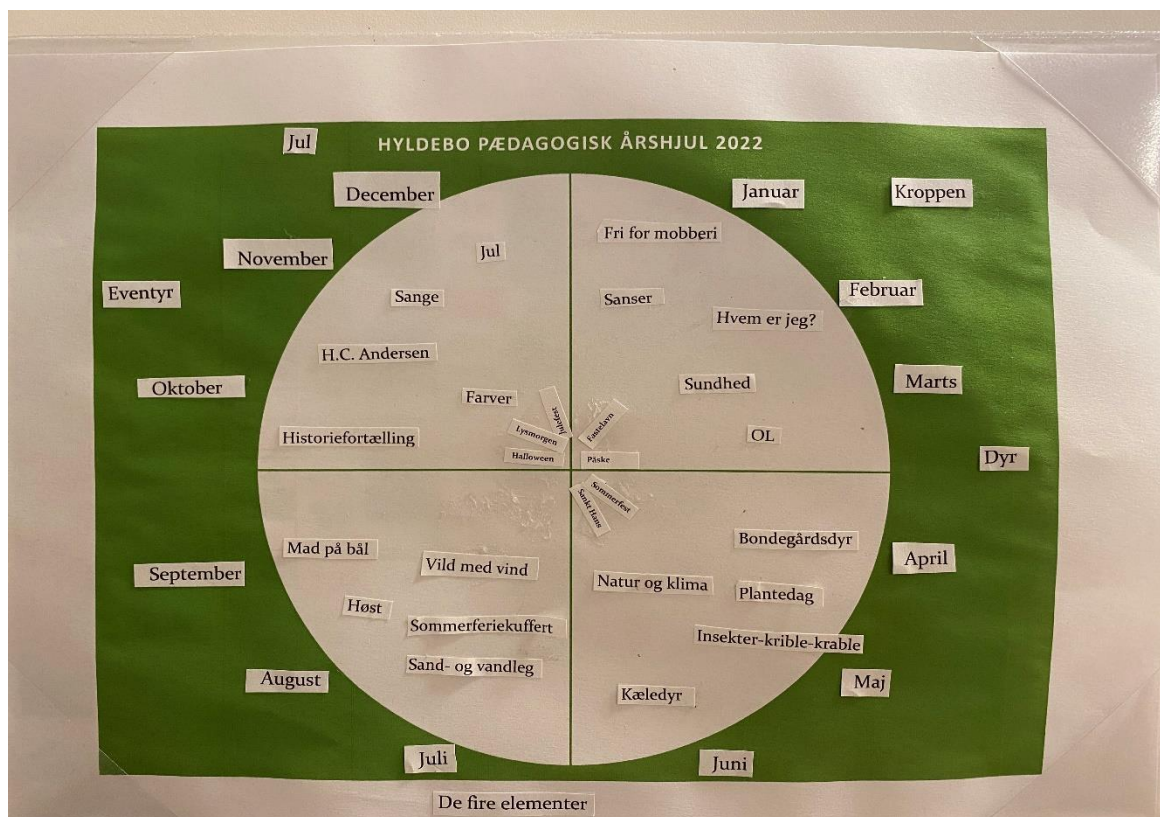
Sanser (gå i kasser, smage, fingerroderi)

Førstehjælp: put plaster på, lave bål og slukke det, leg med ambulancer, brandbil, etc.

Naturbingo, lege med blade, samle glas,

Sangkuffert.

Dette fælles arbejde er blevet udformet i dette årshjul.



Arbejdet med struktur og organisering:

I Hyldebo har vi i den foregående periode haft særligt fokus på at udvikle og forbedre vores daglige strukturer samt tilrettelæggelse af dagen, voksenplacering og aktiviteter. Hele børnehuset har på et personalemøde haft fokus på vores struktur og organisering. Vi har reflekteret over og arbejdet videre med følgende:

Morgenstruktur.

Fælles fredagsmøde på tværs af afdelingerne.

Fælles tavler over organisering fx i vuggestuen på badeværelset oversigt over opgaver.

Organisering i de enkelte afdelinger og på de enkelte stuer.

Ansvarsområder.

Orientering til forældre om tiltag i børnehaven som fx ugeplan over aktiviteter på stuen og på tværs.

Som en fast del af dagsordenen til vores refleksionsmøder hver 14. dag, har vi et overordnet punkt, som hedder "Planlægning og organisering". Her kan hver enkel stue drøfte og tilrettelægge ugeplaner mv. ud fra de pædagogiske læreplaner.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Roskilde kommune har udsendt nye retningslinjer for etablering af databaseret evalueringskultur i dagtilbud.

Vi har i Hyldebo fokus på at implementere en højere grad af dokumentation og databrug, ud over en eksisterende kultur med velovervejede refleksioner og sparring på tværs. Vi har fokus på overkommelige tiltag, som er lette at inkorporere i dagligdagen.

Evaluerings.

Som en god læringsproces har Hyldebo haft fokus på opslag på Aula, som opfylder følgende "3-trins raket".

- 1) Hvad har vi lavet?
- 2) Hvad lærer børnene/ hvad øver de sig i?
- 3) Temaer fra den styrkede læreplan som er i fokus (f.eks. krop, sanser og bevægelse, social udvikling osv.)

Ovenstående har vi ikke kun gjort for at øve os i, at dokumentere og evaluere, men også som et redskab for vidensdeling til forældre for herigennem at højne samarbejdet og kommunikationen herom.

Endvidere har vi haft fokus på, at der under vores refleksionsmøder skulle udarbejdes et pædagogisk evalueringskema. Se nedenstående skema:

Evaluerings af det pædagogiske årshjul februar-maj 2022.

Temaer fra det pædagogiske årshjul: Kroppen (februar)	Temaer fra det pædagogiske årshjul: Dyr (marts, april, maj)
1) Nedskriv en observation/praksisfortælling fra arbejdet med følgende emne. Beskriv konteksten for observationen.	1) Nedskriv en observation/praksisfortælling fra arbejdet med følgende emne.
2) Find dokumentation fx foto/ aulaopslag. Beskriv kort hvad aktiviteten består af og formålet.	2) Find dokumentation fx foto/ aulaopslag.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Fælles børnesyn

Ved personalemøde har vi arbejdet med Hyldebos fælles børnesyn. Vi har set videoer om Low arousal tilgangen af Bo Hejlskov, som læner sig ind i specialpædagogikken og kan give inspiration til pædagogiske tiltag.

<u>Low arousal tilgang</u>	<u>Pædagogisk tilgang</u>
Børn, der kan opføre sig ordentligt, gør det. Følelser smitter (affektsmitte). Børn lærer ikke noget af at mislykkes. Den, der tager ansvar kan påvirke.	At være barn er værdifuldt i sig selv. Ret til forskellighed – også forskellige udviklingstempi. Stimulere og udfordre for at understøtte børns trivsel og udvikling. Plads, tid og ro til at være barn.

Vi har fået viden om hvordan et paradigmeskifte er hændt fra gammel tilgang til børn til en ny tilgang, som tager udgangspunkt i anerkendende pædagogik. Vi har læst en artikel fra EVA om børnesyn og haft pædagogiske samtaler med udgangspunkt i cases fra hverdagen.

Vi har arbejdet med, hvordan affektsmitte indvirker på børnene. Vi har talt om hvad vi allerede gør, som taler ind i dette børnesyn. Vi har diskuteret i grupper på tværs af stuerne og nedskrevet pointer og undren, som blev fremlagt i fællesskab. Alt dette er koblet til et oplæg på en fælles personaledag i efteråret 2021 for hele område Syd. Det handlede om "Markante forældre", som er en artikel af Rikke Yde og her hørte vi relevante pointer ift. forældresamarbejde.

Hyldebo har herefter udarbejdet et materiale, som implementerer disse input i et afsnit i Hyldebos læreplan om et fælles børnesyn baseret på følgende pointer.

Grundelementer i børnesyn:	
Opdragelse til ansvarlighed Autentiske voksne Bruger anerkendelse Resultere i sund selvfølelse og nære relationer	Børn er kompetente Normerne er forskellige Spejling af barnets følelser Den voksne bevarer nysgerrighed over for barnets initiativer og intentioner Helhedstænkning og muligheder

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I Hyldebo har vi haft fokus på at etablere og evaluere vores nye pædagogiske årshjul, med fokus på læreplanstemaerne og kerneopgaven. Endvidere har vi på opfordring fra ForældreKontaktUdvalg (FKU) valgt at evaluere vores morgenstruktur i Hyldebo. Således har vi inddraget forældrene i evalueringen af vores læreplan. Vi ønsker i fremtiden at inddrage forældrene endnu mere. De følgende afsnit er derfor centeret om de to emner for evalueringen 2022: Pædagogisk årshjul og Morgenstruktur.

Pædagogisk årshjul

Gennem arbejdet med vores pædagogiske årshjul fandt vi et fælles pædagogisk fundament at stå på. Vi havde fokus på at lave et produkt, som blev ens for hele børnehuset og gav en sammenhæng mellem vuggestue og børnehave.

Vi har valgt at evaluere temaerne i vores pædagogiske årshjul fra februar til og med maj måned. Dette vil vi for at sikre, at vi som børnehus kommer hele vejen rundt om de vigtige nøgleord: Trivsel, læring, udvikling og dannelse - for herigennem at udvikle på vores faglighed.

Morgenstruktur

På opfordring fra FKU har vi valgt at evaluere vores morgenstruktur i Hyldebo. Hvordan har vi kunne gøre morgenen bedre i forhold til en god aflevering og adskillelse mellem barn og forældre samt organisering og klarhed omkring voksenpositioner og roller.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Det følgende afsnit er dokumentation og beskrivelser om arbejdet med aktiviteter fra det pædagogiske årshjul.

Som tidligere beskrevet har vi under vores refleksionsmøder haft fokus på at udarbejde et produkt til evaluering af vores pædagogiske årshjul (se skema på side 8).

Alle stuer har dokumenteret gennem praksisfortællinger, billeder eller observationer samt fotos.

Dokumentation af temaet "Dyr" fra det pædagogiske årshjul:

Bondegårdsdyr

Børnene skal tegne et bondegårdsdyr. Nogle børn tegner efter fri fantasi og nogle vil guides af en voksen, i dette eksempel gennem tegnediktat.

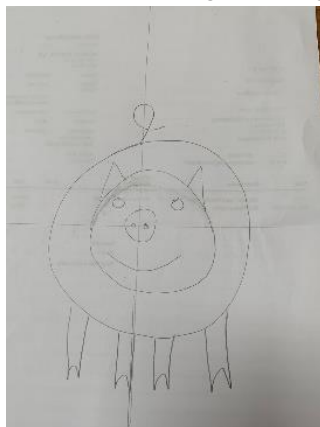
Gennem processen med at børnene laver tegnediktat øves former, størrelser, finmotorik og den voksne bidrager med viden om dyr fx kost og leveområde.

Samtidig øver børnene sig i at lytte, vente og at følge den voksnes instruktioner, som i dette tilfælde er tegning af en gris. Den voksne tegner samtidig med børnene og går således foran og eksemplificerer aktiviteten.

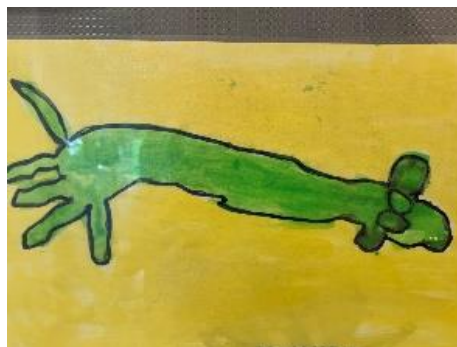
1. Tegn en cirkel
2. Tegn en mindre cirkel i den første cirkel
3. Tegn en lillebitte cirkel i den anden cirkel
4. Tegn 2 små trekanter ovenpå den lille cirkel

Ved hvert skift skal børnene lægge blyanten ned og vente til næste punkt.

Til sidst tegnes grisen op med sort tusch og herefter males grisen og baggrunden.



Dette er arbejde med forskellige dyr.



Dokumentation af temaet "kroppen" fra det pædagogiske årshjul

Tegn din ven

Aktiviteten går ud på at børnene i samarbejde med hinanden skal tegne deres kammerat på et stort stykke papir. Bagefter hjælper de voksne med at børnene tegner organer fx lunger på papiret.

Fokus i aktiviteten er at børnene øver sig finmotorisk, øver at samarbejde med de andre børn og samtidig opnår kendskab til kroppen og kropsdele. Spørgsmål omkring hvad kroppen består af og hvad kan vi bruge den til.

Med udgangspunkt i den styrkede læreplan har aktiviteten haft fokus på følgende temaer:

Alsidig personlig udvikling, Social udvikling, Kommunikation og sprog, Krop, sanser og bevægelse, Kultur, æstetik og fællesskaber.

Aktiviteten er baseret på at kunne gøre det i samarbejde med sine kammerater. At kunne lytte, se og forstå sine kammerater, samt gøre sig forståelig i samtalen. Børnene lærer om kroppen, kropsdele og deres funktion, og de fysiske forskelligheder som fx høj/lav. Børnene

øves i at koble fra fysisk element; kroppen til kunstnerisk udtryk; tegningen på papir.



Vuggestuen tegner og synger

Der blev i februar måned sunget sange om kroppen "Hoved, skulder, knæ og tå". Hvor vi stod i en cirkel på gulvet og alle 13 børn på stuen var med. Én gang ugentligt, i fire uger, havde vi desuden rytmik på stuen. Vi hørte musik og hoppede og dansede, til de samme sange hver gang.



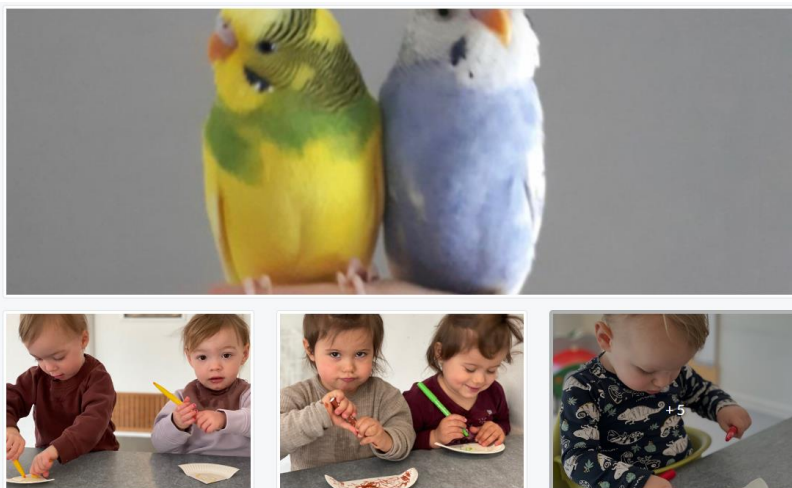
Tegne sin krop

Den ene voksne på Spirestuen satte en aktivitet i gang med fire børn, hvor de skulle ligge ned på gulvet på et stort stykke papir og tegne barnets krop. Børnene lagde sig ned på papiret, en ad gangen, og den voksne tegnede derefter med en tus hele vejen rundt. De grinede imens der blev tegnet. Da de var færdige havde de fire store tegninger, i fuld figur, som blev hængt op på væggen.

Formålet med aktiviteten er at understøtte børnene i at udvikle kropsfortrolighed, og at kunne overføre fra deres egne fysiske krop og ned på papiret. Samt at kunne nævne kropsdele fx hænder og fødder. Vi talte dagligt om, hvem der var blevet tegnet. Børnene pegede op på de store tegninger og havde en masse spørgsmål. Ved at arbejde med temaet: Kroppen og give børnene kendskab til kroppen og kropsdele ønsker vi at motivere til mere fysisk aktivitet.

Aktiviteterne var en succes, da de fleste børn lærte at pege på de rigtige kropsdele mens vi lavede sanglege eller hvis vi blot spurgte "Hvor er dine fødder?". Børnenes mimik og kropssprog gjorde det tydeligt, at de havde det sjovt under aktiviteterne. De mindste børn deltog ved at observere aktiviteten eller vinke og grine under sanglegene. Specielt, når vi havde rytmik var børnene i rigtig godt humør og dansede rundt.

Følgende billeder er eksempler på dokumentation og aktiviteter fra emnet Dyr: Taget fra aula.



Vi har i uge 12 haft fugle som tema (papegøjer og undulater) 🦜🦒🦋🦋🦋

- Vi har snakket om fugles mange størrelser og farver.
- Danset til: Undulaten har så ondt i sin mave.
- Lavet fine papegøjer ud af paptallerkner. Vi har tegnet tegninger med masser af farver. Her er finmotorikken i spil.
- Legepladsen har også været sjov. Der er rigtig blevet holdt øje med fugle i naturen ☺ pip pip pip

I uge 13 samler vi alle 4 dyr sammen og snakker om det vi har lavet og lært. - Kanin, Hund, Kat og Fugl -

Rigtig god dag fra Rødderstuen

[Se mindre](#)

MLM

Kæledyr

Madhavi Lærke Markvardsen (Pædagog - Børnehuset Hyldebo) til Valmuen (Medarbejdere - Forældre) ✓
10. mar. 2022

Idag har lege og mellem gruppen forsat vores emne om kæledyr. Til samling har vi talt om hvad de forskellige kæledyr egentlig spiser. Spiser de mon kød og grøntsager som os eller noget helt andet?

Derefter sang vi forskellige sange om kæledyr:

"Der sad to katte på et bord"

"Lille Peter edderkop "

" Vuffeli-Vov "

Børnene syntes emnet er meget spændende og fortæller meget om de forskellige kæledyr som de kender 🐱🐶🐭🐹

Efter samling tegnede vi kæledyrne og snakkede om hvordan de ser ud.

Vuf og miav fra valmuen!

[Se mindre](#)



FHB

Der står en ko... 🐮🐮

Freja Hvidberg Berg-Sørensen (Pædagog - Børnehuset Hyldebo) til Valmuen (Medarbejdere - Forældre) ✓
12. maj. 2022

I denne uge har vi haft fokus på bondegårdsdyret koen 🐮

Vi har talt om hvad mor koen, far koen og baby koen hedder 🐮🐮

Vi har talt om hvad koen kan blive brugt til og at det er koen vi får mælk, smør, yoghurt og ost fra og det også er koen vi får oksekød fra 🥛🧈🍷🥩

Vi har lært at koen har FIRE maver og at den affører hedder en kokasse 😊 Børnene er meget nysgerrige og nyder når vi holder samling og synger vores bondegårdssange 🎵

Sange vi har sunget denne uge:

"Jens Petersens ko"

"Bondemanden han har altid travlt"

"Jens Hansen har en bondegård"

[Se mindre](#)

[Se mindre](#)



AØ

Dejlig fredag

Annette Østergaard (Pædagog - Børnehuset Hyldebo) til Rødder (Medarbejdere - Forældre) ✓
06. maj, 2022

Lilja, Rose, Nanna og Emma har været til fællessang med børnehaven på tulipan stuen. 🗣️

Vi sang om dyrene på bondegården og snakkede om hvem der bor på en bondegård 🐷🐮🐑

Senere malede Emma, Freya, Rose og Lilja køer på mælkekarton.

Vi har også nået at være en smut på legepladsen.

Til frokost fik vi lækkert pasta salat og kyllingelår mums 🍽️

Rigtig god weekend til jer alle sammen 😊

[Se mindre](#)



Morgenstruktur

Det følgende afsnit er dokumentation og beskrivelser om arbejdet med justering af morgenstruktur.

Gennem arbejdet med evalueringen af vores morgenstruktur har vi udarbejdet et spørgeskema til forældrene i FKU, for herigennem at kunne evaluere, hvad der fungerer om morgenen i Hyldebo.

FKU Spørgeskema om evaluering af morgener i Hyldebo.
Hvad fungerer godt i tidsrummet kl. 6.30-7.30?
Hvornår oplever du at det pædagogiske personale er mest tilgængelig i tidsrummet?
Hvordan mener du at medarbejderne kan organisere sig bedst?
Hvad fungerer godt i tidsrummet kl. 7.30-8.30?
Hvornår oplever du at det pædagogiske personale er mest tilgængelig i tidsrummet?
Hvordan mener du at medarbejderne kan organisere sig bedst?
Eventuelt andre kommentarer:

Tilmed har faglig fyrtårn gennem interview af personalet indhentet empiri om, hvad der fungerer godt og hvad der kunne gøres bedre omkring morgenstrukturen i Hyldebo.

Fra interview kan vi udlede at det fungerer godt, at Hyldebo samlet starter morgenen i vuggestuen for herigennem at imødekomme at vuggestuebørnene er i vante omgivelser. Desuden at der kun åbnes en stue (Solsikken), når børnehavebørnene går i børnehaven.

Det fungerer også bedst at der er en voksen, som har rollen som igangsætter af aktiviteter fx morgenmad. En anden voksen, som tager imod børn og vinker farvel til forældre sammen med barnet, hvis der er behov for dette. Denne voksen har fokus på den gode overlevering fra forældre til dagtilbud, for herigennem at sikre barnet den bedst mulige start på dagen.

Pædagogisk årshjul

Vi kan konkludere at et godt og velovervejet pædagogisk årshjul har været et godt redskab for Hyldebo. Vi har under alle vores temaer været inde over nøglebegreberne trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det har været en god proces og alle medarbejdere har følt sig fortrolige med arbejdet omkring årshjulet. Alle medarbejdere har været inddraget i etableringen af årshjulet og dette skaber mening og ejerskab.

Ved at vi løbende har dokumenteret temaerne, har vi et godt udgangspunkt for videre arbejde med det pædagogiske årshjul for 2023. Vi erfarer at børnene i perioden februar-maj har tilegnet sig viden og lært meget om de forskellige temaer.

Der har været gode samarbejdsprocesser og børnene har etableret nye bekendtskaber på baggrund af de tilrettelagt aktiviteter inde for de forskellige temaer.

Formålet med det pædagogiske årshjul er at have klare aftaler i huset, så alle medarbejdere kan være forberedte og lave god organisering i ugens aktiviteter med udgangspunkt i de styrkede læreplaner.



Formiddag på Valmuen ☺

Freja Hvidberg Berg-Sørensen (Pædagog - Børnehuset Hyldebo) til Valmuen (Medarbejdere - Forældre) ✓
26. apr. 2022

Her til formiddag er vi startet på at lave og male forskellige insekter 🐛🐜🐞🐟

Vi har holdt samling hvor vi har skulle gætte et insekt ud fra forskellige ledetråde ☺

Børnene var rigtig gode til at komme med forskellige gæt og vi lærte at bier også er kødædere og at mariehøner er planteædere 🥬🍅

Der efter sang vi krible krable sange 🐛

Pt har vi på valmuen fokus på følgende: kendskab til de forskellige insekter(hvor de bor, hvad de spiser og hvordan de ser ud), vi taler også om hvilke insekter som kan stikke og bide og hvilke som kan flyve eller kravle ☺

[Se mindre](#)

Med dette udgangspunkt oplevede vi at børnene i højere grad blev præsenteret for alsidige og forberedte aktiviteter, hvor formålet var overvejet og tydeligt for alle. Børnenes trivsel, udvikling og dannelse er afhængig af at de voksne er velforberedte og velovervejede i det tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde.

Samtidigt har vi haft fokus på børnenes perspektiv og deres feedback. Børnenes holdninger bliver løbende inddraget og fx kan vi spørge børnene "Hvordan kan I tænke jer at bruge kroppen de næste uger?". Desuden kan vi gentage de aktiviteter, som børnene blev mest optaget af og synes var mest spændende.



Hunde uge 🐕🐶🐩🐺

Vi har i denne uge haft hunde som tema 🐕🐶🐩🐺

- Vi har snakket om hundens mange racer, størrelser og farver.
- Danset til: Vuffell-vov. Her har vi brugt en masse gode bevægelser, det er rigtig godt for børns grovmotorik at danse og bevæge sig.
- Læst, kigget og fundet kæledyr i vores mange bøger vi har på stuen. Her er bla. brugt lyttesansen. At læse en bog er en god ting for at f. og sprog.
- Lavet hundehus ud af vores magneter. Her er finmotorikken i spil.
- Vi har haft mange snakke om hunde på gaden som vi har set fra rødderstuens vindue.

Vi regner med at vi snart skal se Rose og Lilja's hund Maltie. 🐕

Rigtig god weekend fra Rødderstuen
[Se mindre](#)

Morgenstruktur

Ud fra spørgeskema og interview har vi udformet følgende dokument, som vi i efteråret 2022 skal implementere. Dette for at opretholde og sikre os en god struktur som møder og favner det enkelte barn samt forældre.

Morgenstruktur i Hyldebo 2022

Kl. 6.30 møder en fra børnehaven og en fra vuggestuen.

Opgaver:

Slår alarmen fra.

En voksen laver morgenmad.

Alle døre låses op samt krog i krybberum.

Stole ned i vuggestuen.

Klude lægges sammen og evt. vaske sættes over.

På vuggestuens badeværelse lægge puslepuderne ned og sættes en pose i blespanden.

Tablet stilles i velkomstzonen og tændes på aula.

Den bærbare telefon tages med i vuggestuen.

Informere dig i kalenderen samt på døren i personalegarderoben.

Tjek eventuelt INFO mappen siden du var her sidst. Der kan være vigtige informationer.

Der aftales hvem, som er aktivitetsvoksen, som sætter sig ved morgenbordet og hvem som er overbliksvoksen, som modtager børn og vasker hænder med børn.

Kl. 7.00 møder en fra børnehaven og en fra vuggestuen.

Der aftales hvem, som er overbliksvoksen, som modtager børn og vasker hænder med børn og hvem, som er aktivitetsvoksen, som går ind på Spirerne med de børn, som vil lege.

En overbliksvoksen åbner spirerne og tager legende børn med derind. Lukker døren for at skabe ro på begge stuer.

Kl. 7.30 ca går børnehavevoksne i børnehaven og åbner Solsikken.

Åbneren er aktivitetsvoksen, som bliver på Solsikken og den, som har mødt kl. 7 er overbliksvoksen. Opgaverne for overbliksvoksen er at modtage børn, støtte med at vaske hænder, skifte en ble, hjælpe i garderoben og hjælpe børn tilbage ind på Solsikken efter farvel.

Kl. 8.00 åbnes Valmuen og Valmuebørnene går på egen stue. Der kan laves aftaler om børn på besøg.

Det fremadrettede arbejde

I det følgende vil vi beskrive, hvilke pædagogiske læringsområde vi fremadrettet ønsker at arbejde særligt videre med og som vi vil skrive ind i vores nyere justerede læreplan.

Vi vil gerne i højere grad:

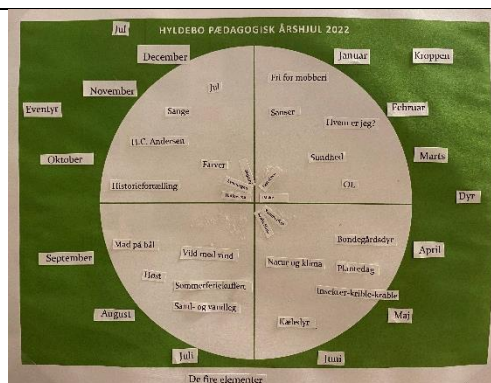
- Spejle børnenes følelser og sætte ord på følelser og oplevelser for at øve børnenes egen genkendelse af følelser og strategier for selvregulering.
- Skabe tydelige rammer i Hyldebo. Samtidig være opmærksomme på at de voksne gør hverdagen forudsigelig og dermed nemmere at navigere i. Det gør vi blandt andet ved at have fokus på at få nedskrevet aftaler og rutiner, samt at gøre det nemmere for nye i huset at navigere i regler og kultur.
- Implementere tydelig rollefordeling hos de voksne: aktivitetsvoksen, overbliksvoksen, praktisk voksen for at skabe ro, forudsigelighed og god aftalekultur.
- At bevare nysgerrighed på barnets intentioner og initiativer. Således at vi altid har fokus på at alle børn gør det så godt de kan under de forudsætninger de har og rammer, som fremsættes.

Vi ønsker at afprøve andre måder at justere og bruge vores pædagogiske årshjul.

Vi ønsker at lave tilføjelser fx bøger og systematisere aktiviteter og sange i højere grad.

At lave en plan for arbejdet fx de næste 3 år.

Vi ønsker at fremdrive gode idéer, give plads til planlægning, spontanitet og at følge børnenes ønsker eller opståede idéer.



I gang med nyt:

Det nye vi skal i gang med i Hyldebo er ICDP for alle medarbejdere. Vi skal i efteråret planlægge en proces, hvor alle medarbejdere får kursus i programmet. Det starter i januar 2023 og bliver afholdt på en personalelørdag, personalemøder og desuden en masse afprøvning i praksis over foråret.

International Child Development Program

ICDP er et teori- og evidensbaseret program, der sigter mod at øge kvaliteten af samspillet mellem børn og voksne. Programmets grundlæggende mål er, at gøre voksne mere lydhøre over for børns behov, samt forbedre de voksnes evne til at møde børn på børnenes egne præmisser. Grundtanken i programmet er, at den bedste måde at hjælpe et barn på, er ved at hjælpe barnets omsorgspersoner.

Programmet er udviklet af de to norske psykologi professorer Karsten Hundeide og Henning Rye, oprindeligt som et udviklingsprogram til internationalt nødhjælpsarbejde. ICDP programmet indgår blandt andet i Norges nationale forældrevejlednings program – med særlig positive erfaringer på integrationsområdet. WHO – Verdens sundhedsorganisation benytter ICDP som et forebyggelsesprogram i arbejdet med børn med en høj psykosocial risiko.

Programmet har udformet ud fra tre sensitiveringsprincipper samt otte retningslinjer for et godt samspil. De otte samspilstemaer er indarbejdet i det, der i programmet betegnes som de tre dialoger, og tilsammen udgør det selve kernen i programmet.

ICDP- programmet er under konstant udvikling og omhandler nu ikke bare kontakten mellem børn og voksne. Fx arbejdes der aktuelt med at implementere ICDP ideerne i f.eks. norske fængsler og i den svenske ældrepleje.

ICDP kan bruges til mange forskellige målgrupper. Derfor er der også udformet forskellige udgaver der er justeret til forskellige relationsprofessionelle, ud fra de samme grundlæggende principper. I Danmark anvendes ICDP som et kompetenceløft til forskellige relationsprofessioner: Dagplejere, Pædagoger, lærere, psykologer, sundhedsplejersker, bibliotekarer og social og sundhedspersonale.

Dette giver anledning til justeringer i Hyldebos læreplan, som vi derfor vil tilføje over efteråret 2022.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Som tidligere beskrevet har vi gennem vores refleksionsmøder haft særligt fokus på vores evalueringskultur. En evalueringskultur, som lægger op til dialog og refleksioner over egen ageren i praksis.

Hyldebo har øvet sig i at bruge en databaseret evaluering med fokus på at understøtte meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af vores pædagogiske praksis.

Vi er i en proces, hvor implementeringen af en god evalueringskultur er en vigtig del af kulturen i Hyldebo. Vi vil fremadrettet have fokus på at evaluere ud fra en undren og et undersøgelsesspørgsmål. Dette passer sammen med den måde at lave evaluering, som er beskrevet i materiale fra Roskilde kommune om databaseret evaluering og en kultur, hvor vi er undrende over egen praksis og øver os i feedbackkultur.

En spændende proces, hvor vi rykker grænser, benytter os af vidensdeling og får en sparringskultur med fokus på at højne vores fælles faglighed. Vi glæder os til at arbejde videre.

