

Tilsynsdokument for opfølgende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Svanen	Dato/årstal maj 2022	Pædagogisk konsulent June Moser Kampmark
Mødets varighed 1 ½ time	Mødeleder (områdeleder)	Referent (pæd. konsulent) June Moser Kampmark

Deltagere

Helle pæd. leder, Katrine områdeleder, June konsulent, fagligt fyrtårn Anne Marie, Special pædagogisk vejleder Julie.

Drøftelse af arbejdet med indsatsområder og anbefalinger i afdelingens handleplan, samt eventuelle opmærksomheder fra spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.

Indsatsområde 1:

Vi vil arbejde med vores indendørs fysiske læringsmiljø, særligt om morgenen.

Tydelige tematiserede legezoner, der af sig selv gør at børnene bliver opdelt i mindre grupper.

Større opmærksomhed på at inddele børnene i mindre grupper gennem hele dagen, men særligt om morgenen. Her skal det være tydeligt for børnene, hvilke aktiviteter der inviteres ind til.

Gennem litteratur og børneperspektivet, vil vi indsamle viden om det fysiske læringsmiljø, og evt. købe nyt eller ændre.

De tematiserede læringsmiljøer har været drøftet, kurvene med legetøj er opdateret, med tydelig markering af, hvad der ligger i kurvene, puderummet er også opgraderet. Der er indrettet puderum på begge stuer i børnehaven, som giver mulighed for leg med høj arousal niveau.

Legeområdet i fællesrummet har de voksne fokus på. Det benyttes som et ekstra rum i institutionen, hvor børnene kan mødes på tværs af stuerne. De tematiserede legezoner afspejler Børnehusets fælles tema, som lige nu er - Bondegården.

Organiseringen i børnehuset er medskabende til, at børnene ved hvor de skal være, og hvilke aktiviteter de kan være en del af, også om morgenen. Under Corona har forældrene ikke måtte komme ind på stuen ved aflevering. Erfaringen herfra har været, at det skaber færre forstyrrelser for børnene om morgenen, og er derfor medskabende til fordybelse og gode lege. Beskeder fra forældre modtages derfor af en voksen i garderoben.

Børnehuset arbejder hele tiden med organiseringen, og har det som et grundelement i deres pædagogik. Nye kolleger og studerende, falder hurtigt ind i organiseringen, og pædagogikken. Aftalerne kommer rundt i huset. Og hvis ikke tingene lykkes italesættes det, så organiseringen lykkes igen.

Vi drøfter børnenes perspektiv i planlægningen af aktiviteterne. Huset drøfter løbende, om der skal være flere muligheder for at børnene kan være medstemmende.

Vi drøfter, hvordan børnehuset kan bruge evaluering som en metode til at indhente data omkring et givent tema eller projekt, de er optaget af. Den konkrete viden kan blandt andet være medskabende til at personalet kan blive klogere på børnenes perspektiver

Indsatsområde 2:	
Den pædagogiske konsulents observationer (med særligt fokus på afdelingens indsatsområder)	
Tilsynet foretages fra morgenstunden. Der er en rolig og imødekommende stemning i Børnehuset. Der observeres en glad imødekommende og modtagelse af alle børn, som kommer om morgenen, hvilket er kendetegnet ved, at personalet har nærvær og øjenkontakt til alle børn, som modtages med navns nævnelse og et godmorgen, og alle børns behov tilgodeses. Der observeres en tydelig organisering og struktur, som ses ved, at personalet fordeler sig godt i rummene, ved modtagelse af børn i garderoben og ved deltagelse i aktiviteter på stuen. Der ses gode eksempler på, at børnene er bekendt med strukturen, blandt andet ved at børnene selv går ind på stuen og finder det legetøj eller de børn de ønsker at lege med. Og der observeres en god kultur blandt børnene, det ses ved at nyankomne børn inviteres ind i legen af de andre børn. Ved formiddagsmaden i børnehaven bruges måltidet som samlings punkt til at forberede børnene på formiddagens aktiviteter. Personalet fordeler sig ved bordene, og der observeres en god dialog og et aldersvarende sprogbrug med børnene, om formiddagens aktiviteter. Der ses en tydelig sammenhæng mellem dagens aktiviteter og børnehusets fælles Tema om bondegården, og en god alders differentiering i de voksen initierede aktiviteter. Der er skabt gode og tydlige læringsmiljøer i rummenes begrænsede plads i både børnehave og vuggestue, som er kendetegnet ved illustrationer på væggene, som understøtter de materialer og legetøj, som er til gængeligt for børnene. Legeredskaberne fremstår vedligeholdte og intakte. Reolen på Fællesrummets ene væg, er "klædt på" med Bondegård og dyr, som børnene selv tilgår. Ved tilsynet samles alle børn til fællessamling, hvor der synges og tales om Børnehusets fælles tema "Bondegården". Børnene er deltagende i både sang og gestik. I vuggestuen er alle børn på stuen. børnene leger lidt rundt mellem hinanden. De voksne sidder sammen med børnene. Den ene pædagog og den studerende er til eksamen, så der er en voksen fra børnehaven på stuen. Børnene virker trygge og glade. Stuen har nye børn, og der er derfor opmærksomhed på færre forstyrrelser, det ses, blandt andet ved, at personalet fra de andre stuer ikke åbner døren og siger godmorgen når de kommer. Under tilsynet skal børnene skal på legepladsen. Der observeres gode eksempler på overgange, blandt andet ved at børnegruppen deles op og på skift går i garderoben. Personalet er nærværende og omsorgsfulde.	

I både vuggestue og børnehave observeres samspil og interaktioner med børnene af høj pædagogisk kvalitet. Også den strukturelle pædagogik er af høj pædagogisk kvalitet og observeres som medskabende til en god dannelse og kultur blandt børnene.

Justering af handleplan på baggrund af det opfølgende tilsynsmøde

Justeringer indsatsområde 1	Fortsat fokus på fællesrummet. Fokus på færre fastlagte aktiviteter, med henblik på børnenes medbestemmelse
Justeringer indsatsområde 2	Vedligehold og justering i den pædagogiske organisering og struktur. Være undersøgende på den planlagte tur i mosen, som op start på en evaluerende praksis "hvad siger børnene"

Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af det opfølgende tilsyn

Fortsæt det gode arbejde.
Det anbefales at børnehuset opstarter en evaluerings proces, og bruger data herfra som inspiration til at inddrage børnenes perspektiv i aktiviteter, også ud af huset.
Se: <https://emu.dk/dagtilbud/evaluerende-paedagogisk-praksis?b=t436>

Den pædagogiske konsulents evt. påbud

Ingen