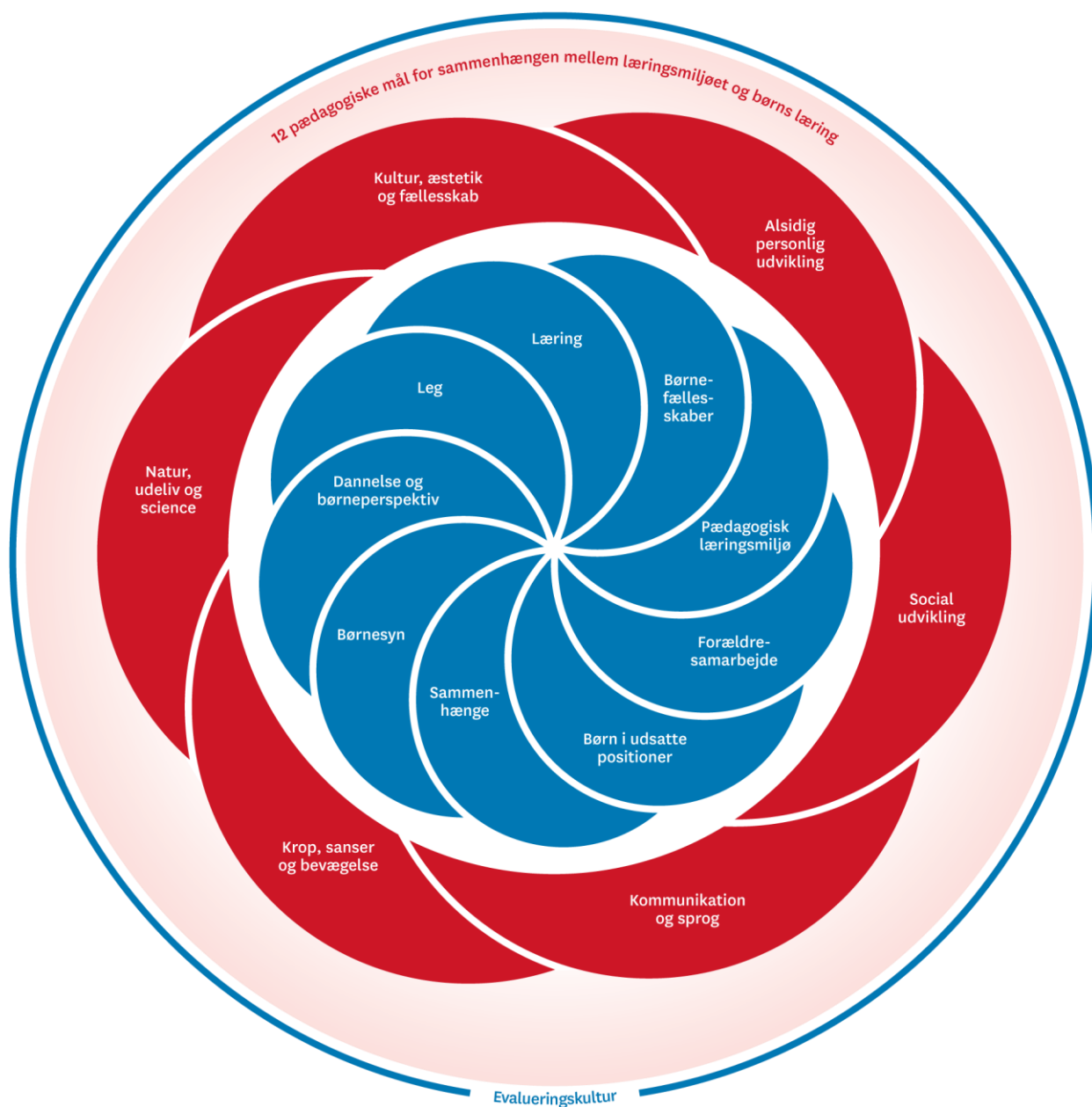


Pædagogisk læreplan for Børnehuset Tusindfryd Oktober 2020



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i

publikationen [*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold*](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Børnehuset Tusindfryd er en integreret 0-6 års daginstitution beliggende på 2 forskellige matrikler, med ca. 300 meter mellem hinanden.

Der er fælles indskrivning til børnehuset og vuggestuebørnene bliver automatisk flyttet videre til børnehaven d. 1. i den måned barnet fylder 3 år.

I vuggestuen er der plads til 24-26 børn fordelt på 2 stuer og i børnehaven er der plads til 60-66 børn fordelt på 3 stuer.

Vi har fordelen af at være et fælles børnehus i forhold til økonomi, ledelse, administration og samarbejde samtidigt med at vi i det daglige er to små huse.

Vi har fast personale i hvert hus, men i ferier og ved sygdom hjælper vi hinanden på tværs af huse.

I skolesommerferiens sidste 4 uger er vuggestuen lukket og alle børnehusets børn er samlet i børnehaven. Der er kendt personale for både vuggestuen og for børnehaven i disse uger.

Vi er en del af Område Nord, som består af 5 kommunale børnehuse, der alle ligger i Jyllinge.

Vores pædagogik

Vi tager udgangspunkt i barnets individuelle behov og giver nærvær og omsorg som første prioritet.

Vi tilstræber at gøre børnene selvhjulpne og bevidste om deres egne ressourcer. De større børn opfordres til at hjælpe de mindre og vi arbejder med udviklingen af barnets sociale bevidsthed, så de har det godt og trives ved at gå i institution.

Vores værdier i børnehuset er:

- Nærvær
- Omsorg
- Godt forældresamarbejde

Vi er i tæt dialog med forældrene og lægger stor vægt på det gode samarbejde, hvor vi deler vigtig information om det enkelte barn.

Vi arbejder ud fra Den Styrkede Pædagogiske Læreplan, som er implementeret i efteråret 2020.

I børnehuset Tusindfryd, er det vigtigt for os, at børnene fornemmer et trygt miljø, der giver muligheder for trivsel og mange former for læring. Når børnene oplever, at de mestrer noget nyt, vokser de på det personlige plan.

Personalet arbejder anerkendende og har fokus på det enkelte barns nærmeste udviklingszone og at hvert barn har forskellige måder at lære på. Gennem afvekslende aktiviteter tilbydes børnene et spændende læringsmiljø.

Gennem iagttagelser af børnene tilrettelægges og tilpasses vi vores pædagogiske praksis, så den passer til den pågældende børnegruppe.

Særligt i forbindelse med Covid19

Denne udgave af Den Styrkede Pædagogiske Læreplan er beskrevet, som den pædagogiske hverdag i Tusindfryd så ud før Covid-19 ramte os og markant ændrede vores hverdag. Vi har været igennem en nedlukningsperiode, langsom genåbning til hvor vi står i dag, hvor vi stadig ikke er tilbage som før.

På personalemødet i juni 2020 evaluerede vi på, hvad vi indtil videre har lært af corona tiden, og hvad vi vil bringe med videre i vores pædagogiske arbejde. Denne evaluering vil være med til at danne baggrund for vores pædagogiske praksis fremadrettet. I skrivende stund er vi stadig underlagt en del restriktioner og retningslinjer ifm Covid-19, der bla har børnene opdelt i stuer det meste af åbningstiden.

For lige kort at nævne nogle opmærksomhedspunkter:

Små grupper med 1 voksen, har styrket nærværet og omsorgen.

Aflevering i døren om morgenen, har givet roligere og hurtigere afleveringer – børnene er blevet modtaget enkeltvis af en nærværende voksen og vi ser, de er blevet mere selvhjulpne og mindre kede af det.

Ved zoneopdelingen af legepladsen kan børn og voksne fokusere på, hvad kan lige præcis det her område bruges til.

Mindre legetøj tilgængeligt, udvikler børnenes fantasi, kreativitet og øger sociale kompetencer.

Høj hygiejne og det meget udeliv har nedsat syge fravær hos både børn og voksne.

Børnene har været hurtige til at falde til i de nye rutiner og relationerne er styrket på den enkelte stue.

Børnene bruger dem selv og deres krop gennem hele dagen, hvilket har styrket børnenes motorik.

Disse opmærksomheder har vi løbende indarbejdet i vores hverdag, og indgår derfor i vores Styrkede Pædagogiske Læreplan, som beskrevet her, og ikke i den efterfølgende tekst.

Vi må konkludere at mødet med Coronaen rykkede os ud af vores komfort zone. Nu måneder efter kan vi se, at vi derved har fået en unik mulighed for at afprøve nye veje, se nye muligheder og justere på vores læringsmiljøer til gavn for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse og til god læring for de voksne.

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

”De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.



- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber.

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Børnehuset Tusindfryd er vi pædagogisk optaget af, at barnesynet er defineret som: "At det at være barn har værdi i sig selv". Dette gør vi ved at understøtte det enkelte barns læreproces med udgangspunkt i det barnet allerede kan. Vi understøtter dette ved at følge barnets spor. Vi møder barnet positivt, når det inviterer os eller andre børn ind i dialogen, relationen eller legen. Det er med til at barnet føler sig værdsat.

Vi bestræber os på at se bag om barnets handling, spørge ind og forstå, guide og vejlede. Vi anerkender at barnet ikke har de samme erfaringer og kompetencer som en voksen.

Børnefællesskabet er en ressource som tilbyder rigtig mange forskellige kompetencer. Det er vigtigt, at vi hjælper det enkelte barn med at byde ind med deres kompetencer. Alle børn har noget godt at tilbyde, som andre børn kan lære noget af. Vi er optaget af, at børnene lærer at se, lytte og forstå hinandens forskelligheder på tværs af alder.

Til samling bruger vi billeder af børnene, for at have fokus på børnefællesskabet. Vi taler om, "hvem er her" og "hvem er her ikke" i dag. I vuggestuen er det de voksne der viser billedet og vuggestuebørnene deltager ved at sige hvem er hvem, i børnehaven er det børnene, der gør begge dele.

Børn skal have medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Gennem dagens aktiviteter og gøremål, giver vi børnene mulighed for at være medbestemmende i hverdagens små demokratiske beslutninger, i det omfang de udviklingsmæssigt er klar til det. Derved lærer barnet at være ansvarlige over for hinanden og de små opgaver de stilles overfor. Dette kan f.eks. være;

"hvor går turen hen i dag?", "hvad skal vi lege med", "skal vi være ude eller inde". Det kan i børnehaven være demokratiske afstemninger, hvor flertallet bestemmer. I disse situationer lytter vi til børnene, undersøger og videreudvikler deres idéer og spørgsmål.

Legen er en vigtig del af barnets udvikling og en væsentlig forudsætning for børnenes trivsel og dannelse. Legen fremmer bl.a. børnenes nysgerrighed, fantasi, sociale kompetencer og selv-værd. Det pædagogiske læringsmiljø understøtter muligheden for, at børnene kan indgå i positive legerelationer med jævnaldrende og på tværs af alder. Det fysiske legemiljø er i høj grad med til at stimulere udviklende lege. Vi indretter med spændende ting og materialer, så børnene får lyst til at udforske og deltage.

Eksempel: De morgener, hvor de voksne stoler ned på den stue der åbner og sætter forskelligt legetøj og legemuligheder op på de forskellige borde, tænder lyset i dukkekrogen og sætter dukkerne op på række, ser vi at børnene på en helt anden måde går i gang med at lege. Det er tydeligt at vi her indbyder til, at der skabes de bedste betingelser for at lege, lære og udvikle sig.

Ud over de voksenstyrede pædagogiske aktiviteter og igangsatte lege, hvor vi sætter rammerne for børnene ved at være deltagende og støttende – er det også vigtigt at børnene får lov til at lege selv, for at udvikle deres sociale kompetencer. Vi er meget bevidste om at give plads til børnenes spontane og selvorganiserede leg og lade barnet være barn. Det er vigtigt, at pædagogen hele tiden er bevidst om sin rolle og kan veksle mellem at være foran, ved siden af eller bag ved barnet/børnene. Her hjælper den voksne barnet med selv at "sætte ord på" i en given konflikt, hjælper barnet med at bidrage til legen og selv spørge om at være med i en leg. Her hjælper vi, ud fra barnets alder og udvikling og på en anerkendende måde, barnet metoder til at løse konflikter selv.

Børn udvikler sig gennem deltagelse i forskellige fællesskaber. Det er vigtigt, at det enkelte barn er bevidst om sit tilhørsforhold til sin egen stue og her har sin trygge base. Vi er et åbent hus med åbne døre og børnene kan det meste af dagen frit vælge, hvor de vil lege og med hvem.

Eksempel: I børnehaven havde vi i foråret 2020 et projekt i forbindelse med Dronning Margrethes 80-års fødselsdag, hvor alle børn tegnede/malede et portræt af Dronningen. Her arbejdede vi med kultur og traditioner omkring monarkiet i Danmark og runde fødselsdage.

Nogle fællesskaber er forpligtende fællesskaber. Et fællesskab, som børn hverken kan eller skal vælge selv. Børn skal opleve, at der er noget, man er nødt til, men samtidig også opleve, at der er noget man kan, fordi man er i en gruppe. Barnet lærer at udvise omsorg og empati, at være med til at løse fælles opgaver, at blive enige med andre, at træffe kollektive valg (Evt. sammen med en voksen) og handle kollektivt. Det er den voksnes opgave at sørge for passende "forstyrrelser", der kan indvirke positivt både på fællesskabet, men også for det enkelte barn i fællesskabet.

Vi har valgt at dele børnene op i aldersgrupper, ca. en gang om ugen, både i vuggestuen og i børnehaven. I de aldersopdelte grupper, kommer børnene til at følge den årgang som de skal starte i skole sammen med. På denne måde mener vi, at vi opnår de bedste muligheder for at støtte op om børnenes udvikling, give dem alderssvarende udfordringer og åbne hverdagen for nye legerelationer og venskaber på tværs af stuerne. 1 gang om ugen har vi brobygning, hvor de ældste vuggestuebørn som snart skal starte i børnehaven, laver aktiviteter med nogle af de yngste børn i

børnehaven. Her har vi fokus på den gode overgang og trygheden i at lære børnehavelivet lidt at kende inden man skal starte.

Vi har i Tusindfryd stor fokus på, at børnene hjælper hinanden og de store hjælper de små. Vi oplever at børnene generelt er meget omsorgsfulde over for hinanden. F.eks. at hjælpe en der græder eller hjælpe med at tage flyverdragten ud over støvlerne. I børnehaven arbejder vi med "makkerpar" i børnegrupperne, på tværs af alder, hvor børnene motiveres til at indgå i relationer og til at finde ud af hvad deres funktion er i gruppen og tage ansvar.

Pædagogisk læringsmiljø



”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring. Børnene er i læringsmiljøer hele tiden og de bevæger sig ud og ind af disse læringsmiljøer gennem hele dagen, hvor de indgår i fællesskaber og samspil. I Tusindfryd sørger vi for gennem hele dagen at etablere pædagogiske læringsmiljøer, der med leg, planlagte aktiviteter, spontane aktiviteter samt daglige rutiner, giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

I vuggestuen har vi meget opmærksomhed på at skabe nogle gode, trygge og faste rammer for børnene, fra de kommer om morgenen, til de går hjem i løbet af eftermiddagen. Når børnene kommer om morgenen, skal de opleve nogle tydelige rammer for morgensituationen, med nærværende voksne, som hjælper med til, at overgangen fra hjem til vuggestuen, bliver så god og rolig som mulig. Vi lægger stor vægt på at sige godmorgen samt nævne barnets navn, så barnet føler sig set og anerkendt. Børnene afleveres hos en voksen som sidder ved bordet eller et andet sted på stuen. Børnene har også mulighed for at gå mellem de 2 stuer, hvor de kan finde små legstationer på bordene og i vinduskarmene.

Når vi åbner børnehaven om morgenen, er det vigtigt at alle børn føler sig velkomne og set. Børnene mødes derfor med et ”Godmorgen” samt barnets navn. Det er vigtigt for os at barnet får en god, rolig og tryk aflevering med nærværende voksne som er med til at skabe en god overgang fra hjem til Tusindfryd. Vi vinker med barnet, har tid til leg, morgenmad eller et kram, hvis det er det barnet har behov for.

I børnehaven har vi hver dag en fast vinke voksen, med billede i vindfanget, så det er synligt, genkendeligt og trygt for barnet, hvem der vinker denne morgen. Dette skaber samtidig rum og plads til ro og fordybelse til stille aktiviteter på de åbne stuer. Har barnet behov for at blive afleveret hos en bestemt voksen, kan forældrene altid aflevere barnet på stuen. Vi aflæser hele dagen børnenes behov, især i afleveringssituationen. De ældste børn i børnehaven, øves og opmuntres i at prøve at sige farvel og vinke uden en voksen, da denne færdighed helst skal være på plads inden skolestart.

Efterhånden, når flere af stuerne åbnes op om morgenen, i begge afdelinger, fordeler de voksne sig, for at tilgodese det enkelte barns behov. De voksne sætter små forskellige aktiviteter i gang, hvor børnene kan fordybe sig. På den måde bliver der skabt nogle læringsmiljøer på tværs af huset, hvor børnene bliver inspireret og guidet.

I både vuggestuen og børnehaven arbejder vi struktureret og en stor del af vores hverdag er i faste rutiner, så børnene har ro og overskud i en forudsigelig hverdag. Det giver de voksne mulighed for at skabe en hverdag med læringsmiljøer der tilgodeser det enkelte barns behov og bevidstheden om at alle kræver noget forskelligt. Vi har mange rutiner og vi ser her muligheden for at arbejde med børnenes egne læreprocesser. Her er der tid til gentagelser, at øve sig, udvikle sig og lære.

Vi arbejder med bevidstheden om, at der er tid til læring i dagligdagens rutiner, f.eks. toiletbesøg og vaske hænder samt selvhjulpethed i garderoben hvor vi giver børnene god tid til at øve sig i selv at tage tøj af og på, mens de voksne støtter og guider.

VUGGESTUEN:

Det er vigtigt at de voksne hele tiden er opmærksomme på børnenes behov, og kan være med til at regulere dem ved at skabe de rigtige læringsrum. Derfor prøver vi at bruge alle tænkelige lokaler i Vuggestuen. Vi er bl.a. begyndt at bruge vores indgangsparti, hvor der både bliver hoppet og danset. Der er også tider, hvor det bliver brugt til Børneyoga, som er med til at skabe ro, fokus, koncentration i kroppen og hvor barnet oplever velvære. Her kan børnene også lave massage på hinanden, som er med til at skabe gode relationer.

Det er vigtigt at fange børnenes opmærksomhed, der hvor de er i deres udvikling. Det har vi gjort ved at indrette stuen med små læringsrum, som giver børnene mulighed for at fordybe sig både med andre børn og alene. Vi ser at børnene benytter det lille køkken, hvor de dækker bord og laver mad til dukker, børn og voksne. Her er der også mulighed for at øve sprog, rollelege og sociale kompetencer.

Leg med biler og togbane skaber mulighed for mange gentagelser ved bl.a. at lade bilen køre frem og tilbage, samt at bygge en togbane, hvor flere børn kan deltage.

For at skabe varierede pædagogiske muligheder for børnene, afholder de voksne møder en gang om måneden. Her planlægger vi hvad vi skal lave med børnene, både i de små grupper samt for hele stuen.

Inden formiddagsmaden holder vi samling på gulvet. Her taler vi om, hvem der er kommet og hvem der er hjemme. De voksne viser et billede af børnene og vuggestuebørnene deltager ved at sige hvem er hvem.

Vi laver piktogrammer på stuerne som gør det mere synligt for børnene, hvad der skal ske fra de kommer om morgen, til de skal hjem om eftermiddagen. Billederne hænger på række i børnehøjde, så børnene kan følge med i dagens rytme

Der bliver sunget sange, som både børn og personale er med til at vælge. Det kan bl.a. ske ved, at børnene finder ting fra en kuffert, og derved bliver de inddraget i hvilken sang, der skal synges. De lærer at vente på tur, samt at være en del af et fællesskab.

Der kan være flere måder at være en del af en samling på, dette kommer bl.a. an på barnets alder, og om barnet er lille eller lige er startet. Derfor kan det være mest trygt, bare at være på stuen, og så selv vælge, når man går til og fra samlingen. Selv om man er stor, kan det godt være en udfordring, at være en del af en samling, da barnet kan have en del uro i kroppen. Barnet skal måske sidde op ad en voksen eller blot have en hånd på ryggen.

Senere på formiddagen indgår børnene i mindre grupper, hvor man laver aktiviteter, som passer til deres alder og udvikling. Vi taler bl.a. om hvad de skal lave, og hvad de skal have på af tøj, hvis de skal ud.

Inden frokost skal alle børn vaske hænder, og det giver stor læring, ved at de skal stå på række og vente på tur. Når vi spiser frokost i vuggestuen har alle børnene faste pladser, dette skaber en god start, da de ved, hvor de skal sidde. De voksne sidder ved det samme bord en uge ad gangen. Dette er med til, at vi kan følge med i det enkelte barns kost og spisevaner. Børnene er med til at dække bord og skiftes til at give hinanden tallerkner og kopper.

Børnene smører selv deres rugbrød, og vælger deres pålæg, samt hældes vand i deres kopper. Bliver der serveret varmt mad, vil skåle og fade stå på bordet, så børnene selv kan øse op. Under måltidet er vi også opmærksomme på, at de er selvhjulpne, samt at de hjælper hinanden. Der bliver talt om, hvad vi spiser, hvordan det smager og hvor maden kommer fra.

De voksne spiser et pædagogisk måltid for at vise, at man godt kan smage på noget nyt mad, også selvom man ikke har smagt det før. Vi taler om hvad børnene har lavet i løbet af formiddagen, og hvem de har været sammen med. Det skaber ro, og børnene får tid til at lytte til hinanden.

Måltidet i sig selv skal gerne minde om de rammer, som børnene har derhjemme. Efter maden rydder børnene selv op efter frokosten. De skraber deres tallerkner fri for madrester, og putter det i skraldespanden, samt sætter kopper og tallerkner på rullebordet.

Det skaber tryghed for det enkelte barn, at kende hverdagens rutiner og kunne mestre dem.

Det er den samme voksne, som følger det enkelte barn fra frokosten til barnet skal sove.

Den voksne har god føling med barnet, og ved om barnet skal hurtigt ud og sove, eller om det kan følge dagens rytme. Når børnene bliver skiftet, bruger vi meget tid på at tale med det enkelte barn, og derved skabes en følelsesmæssig tilknytning. Når der opstår en god øjenkontakt mellem den voksne og det lille barn, får barnet stimuleret den sproglige udvikling. En oplagt interaktionsmulighed, som vi ikke forpasser.

I garderoben lægger vi stor vægt på selvhjulpnehed og fællesskab. Garderoben som det pædagogiske læringsrum, er en pædagogisk rutine som er fælles for både vuggestuen og børnehaven, hvilket giver os mulighed for at skabe genkendelighed mellem de to afdelinger. Måden vi møder barnet på, er den samme, uanset om vi står i en garderobe i vuggestuen eller i børnehaven. Dette

er med til at sikre den røde tråd for børnene. Før vi går i garderoben, forbereder vi børnene på, hvilket overtøj vi skal have på i dag.

De voksne er med til at guide og støtte ved at benævne de ting, som barnet skal bruge. Ved at få den rette støtte og opmærksomhed bidrager man til, at barnet får mere selvværd. Dette er et godt sted for ny læring og kompetenceudvikling.

Vi er lydhøre over for børnenes ønsker og ideer til forskellige aktiviteter, og vi tilstræber at kunne opfylde dem. De voksne sætter små /store aktiviteter i gang, hvor børn kan fordybe sig. På den måde bliver der skabt læringsmiljøer på tværs af huset, hvor børnene bliver inspireret og guidet, og der kan nu opstå nye venskaber og relationer, som børnene kan bruge i andre sammenhænge.

Vi er lydhøre over for børnenes ønsker og ideer til forskellige aktiviteter. Derfor kan man f.eks. opleve at stuen/huset er blevet en stor forhindringsbane, hvor man bruger sin grovmotorik og balance, mens man øver sig i at vente på tur, samt se de andre bliver færdige.

Børnene har mulighed for at gå til og fra, alt efter hvad de har lyst til. At åbne døren til den anden stue og kigge ind, kan nogle gange også føre til en ny aktivitet.

Sproget er en vigtig del af barnets udvikling, og derfor har vi stor opmærksomhed på, at vi har et godt sprogmiljø gennem hele dagen. Vi lytter og taler med børnene og hjælper dem til at danne sætninger med flere og flere ord. Benytter alle tider på dagen til at udvikle børnenes ordforråd og begreber med billedlotteri, vendespil o.lign.

BØRNEHAVEN:

Hver dag holdes der samling stuevis. Samlingen bruges som et læringsrum, hvor vi er koncentreret i mindre grupper. Børnene får i samlingen overblikket for dagens aktiviteter. Til samling bruger vi billeder af børnene, for at have fokus på børnefællesskabet, når vi taler om, "hvem er her" og "hvem er her ikke" i dag. Børnene råber stuens børn op og deler billeder ud til de børn, der er kommet. Dette går på skift fra dag til dag. Med deltagelse i både små og større grupper, som samling, skabes der rum og tid til turtagning, så alle børns stemmer høres samt at vente på tur, udsætte behov, spørge ind til og lytte til andre øves. Vi øver i at turde stå frem og have gruppens opmærksomhed og træner i at lytte, række hånden op og tilsidesætte egne behov, så andre kan komme til orde.

Vi har fokus på at kunne være i centrum og kunne have "en stemme" i trygge rammer med udgangspunkt i det enkelte barns udvikling. Her støttes børnene i deres medbestemmelse og styrkes i deres begyndende empati og sociale kompetencer. Til samling har vi på hver stue "Dagens meteorolog", hvor børnene på skift går hen til vinduet og kigger ud på vejret. Her fortæller barnet, med hjælp fra den voksne, hvordan vejret er i dag og hvilket overtøj alle skal have på når vi skal på legepladsen. Det er også til samling vi taler om de emner der rører sig i børnegruppen, f.eks. venskaber, ferieoplevelser og børnene lærer ved håndoprækning at byde ind med hvilke sange der skal synges eller vi har fokus på højtlesning, rim og remser mm. Vi har en sproglig anerken-

dende tilgang til samværet med børnene. Vi understøtter og udfordrer børnenes sproglige kompetencer, ved at undre os sammen, spørge og lytte til det barnet vil fortælle os. Vi styrker børnenes ordforråd gennem dialogisk læsning og sanglege.

Det kan også være her vi øver at "slappe af" til stille musik og skaber et læringsmiljø, der kan skabe ro i kroppen ved hjælp af f.eks. "mindfulness, hvor børnene lærer at mærke deres egen krop.

Under det pædagogiske måltid har børnene faste pladser, der understøtter relationer for det enkelte barn men også set i forhold til den samlede børnegruppe.

Børnene rejser sig bordevis, stiller sig på en række ved rullebordet og tager selv egen tallerken, kop og bestik.

Børnene smører selv egen rugbrød, skærer den i 2 halve. Den voksne opfordrer børnene til at hjælpe hinanden, på tværs af alder. Den voksne ved bordet præsenterer pålægsfadet og hjælper med at udvælge pålæg. Varm mad bliver serveret i skåle på hvert enkelt bord og den voksne støtter barnet i at være selvhjulpent, ud fra alder og udvikling. De voksne spiser et pædagogisk måltid for at vise, at man godt kan smage på noget nyt mad, også selvom man ikke har smagt det før. Den voksne ved bordet skaber ro omkring måltidet og har fokus på sanser, i form af at smage, dufte og se maden.

Fokus på at vente på tur, skiftevis lytte og tale ved bordet samt hjælpe hinanden. Værdier og normer i fællesskabet under måltidet, dannelse – "Ja tak", "Nej tak", "Vil du række mig vandet", "Tak for mad, må jeg rejse mig."

Børnene rydder selv egen tallerken, kop, bestik på vognen og skrabes selv overskydende mad i skraldespanden. Når man er færdig med at spise, øves at vente lidt med at rejse sig – der tages hensyn til det enkelte barns udvikling og kunnen.

De voksne har fuld opmærksomhed på børnene under måltidet og unødigt voksensnak minimeres. Efterhånden som børnene er færdige med at spise og rejser sig, sætter de sig hen på gulvtæppet til stille musik og læser i bøger. Herefter går de på badeværelset/garderoben 2 ad gangen, i et stille flow.

Vi sætter ord på de ting vi gør og børnene deltager i det omfang de kan. Vi øver selvhjulpenthed og arbejder med mange gentagelser, så alle kan opøve deres kunnen.

I børnehaven er stuens børn delt op i "makkerpar". Her har de voksne delt børnene op 2 og 2 på tværs af køn og alder. Børnene har ved hjælp af en demokratisk proces og sammen med stuens voksne, været med til at definere hvad man kan bruge sin makker til. Til frokost har vi faste pladser og børnene sidder ved siden af sin makker. Under det pædagogiske måltid, oplever vi at det er trygt at bede sin makker om hjælp, eksempelvis med at smøre sin rugbrød eller skære kødet ud med kniv og gaffel. De store børn er også blevet mere opmærksomme og bevidste om, at kunne hjælpe sin makker f.eks. i garderoben, når lynlåsen driller, eller når vi er på tur og skal passe på den der mindre end sig selv i trafikken. Når vi skal på tur ud af huset, ved alle børn hvem der er deres turmakker og hvem de skal holde i hånden.

Et godt læringsmiljø er afgørende for, at børn lærer, trives og udvikler sig. Læringsmiljøerne i Tusindfryd består af alle de muligheder for udvikling, trivsel og læring, som vi giver børnene og foregår i hele institutionens åbningstid. Et læringsmiljø rummer rutiner, planlagte forløb med styring

fra en voksen, samt åbne og fleksible miljøer, hvor det enkelte barn selv vælger sin leg eller aktivitet.

De planlagte aktiviteter foregår i løbet af formiddagen og ofte er børnene i egen gruppe/stuevis med faste voksne. Nogle børn er med i planlagte aktiviteter, ude eller inde, mens andre leger i mindre grupper. En gang om ugen mødes "Brobygger"-gruppen og 1 til 2 gange om ugen deles børnene op i aldersopdelte grupper på tværs af huset; lillegruppen, mellemgruppen og storbørnsgruppen.

Vi arbejder ofte i mindre grupper, så der bliver mulighed for mere ro og fordybelse. Her er det muligt at lave nogle mere målrettede aktiviteter, både stuevis og på tværs af huset, som er tilpasset aldersgruppen eller med et målrettet fokus på f.eks. venskaber, sprog eller motorik.

Vi øver selvhjulpenhed, selvstændighed og den gensidige afhængighed. Vi opmuntrer og laver mange gentagelser og børnene hjælper hinanden, både i makkerpar og uden. Vi oplever her at der opstår relationer på tværs samt et øget selvværd ved at kunne hjælpe andre. Om vinteren er der meget man skal forholde sig til, både flyverdragter, huer, støvler samt vanter. Her opfordrer vi børnene til, at spørge hinanden om hjælp, hvis de syntes, at det er svært at tage tøjet på eller af. I Det er også her vi ser, at børnene bruger deres "makker." Store hjælper små, så der derved kan opstå venskaber.

Derudover har vi piktogrammer til at understøtte børnene i selv at klare opgaven.

Børn skal lære at vente på at det bliver deres tur/udsætte behov. Børnene tilsidesætter egne behov når andre tilgodeses. De spejler sig i hvad andre børn gør og har mulighed for at kopiere. Processen ved en kø, f.eks. ved håndvasken på badeværelset, er vigtig da det er en stor del af livet. Børn lærer at organisere sig og får afprøvet forskellige gruppedynamikker.

Børnene deltager i de daglige rutiner. Dette kan f.eks. være oprydning efter et måltid, en kreativ aktivitet eller leg. Alle deltager og dermed er ansvaret fælles, samtidig med at man skal rydde op efter sig selv. De samme ting og rutiner gentages mange gange, så alle er klar over hvad der skal ske.

På stuerne arrangeres forskellige læringsrum og miljøer, så vi tilbyder noget forskelligt på tværs. Nogle børn har brug for at blive fastholdt i aktiviteter og derfor samles aktiviteterne omkring dette. Vi følger børnenes spor og hjælper med at videreudvikle deres leg. Vi har en fast voksen i alrummet, der sørger for at skabe et alsidigt legemiljø, enten ud fra børnenes spontane ideer eller en igangsat, voksenstyret aktivitet. Nogle af legemiljøerne er delvist afskærmet af støjdæmpende møbler (opslagstavler og rumdelere) og vi har jævnligt fokus på at sænke støjniveauet i huset.

Det åbne læringsmiljø ses hele dagen igennem i institutionen. Miljøerne indbyder bl.a. til fri leg på stuerne, i alrummet eller på legepladsen, hvor rummene indbyder til forskellige lege og aktiviteter. De voksne fordeler sig, så nogle voksne understøtter legen og hjælper børnene hvis der er behov for det, med at indgå i konstruktive dialoger med hinanden, sætte ord på og løse evt. konflikter med hinanden. Andre voksne skaber en ramme om en given aktivitet. Om morgenen og om eftermiddagen vil vi, ude som inde, tilbyde mindre aktiviteter, hvor børnene selv kan gå til og fra. Disse aktiviteter lægger sig op af læreplanstemaerne, som understøtter valget og udformningen af aktiviteten.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi prioriterer højt, at vi har en daglig dialog med forældrene, når de afleverer eller henter deres barn i Tusindfryd. Det er meget vigtigt for os, at vi får opbygget et godt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Ud over de daglige ”garderobe-snakke”, bruger vi dagligt Roskilde kommunes IT-plattform ”Famly”, hvor vi synliggør og inddrager forældrene i deres børns oplevelser, læring og trivsel. Her lægger vi billeder ud, således at forældrene kan se hvad deres barn laver og vi bruger også billederne til at opfordre forældrene til at spørge ind til deres barns egen fortælling af, hvad de har lavet i løbet af dagen. Dette er også vores arbejdsredskab og dokumentation af hverdagen. Vi lytter til forældrene og samarbejder om det enkelte barn. Det er vigtigt, at forældrene har tillid til os og tør stille spørgsmål, hvis der er noget som undrer dem og spørger til, hvordan deres barn trives i hverdagen.

Famly er et værdifuldt arbejdsredskab, som vi bruger meget i vores hverdag. Her bliver børnene tjekket ind og ud, samt der er mulighed for at fortælle, hvis det evt. er en bedsteforældre der henter barnet. Der bliver løbende lagt et opslag op om børnenes hverdag og andre praktiske oplysninger.

Vi forventer, og har tillid til, at forældrene tjekker barnet ind og ud, melder ferie og læser opslag, nyhedsbreve både på Famly samt orienterer sig om opslag i vindfanget, tavlen, eller på døren ind til stuen. Vi forventer ligeledes, at forældrene interesserer sig for, hvad der sker i vuggestuen/børnehaven, så vi kan samarbejde om, hvordan barnet kan indgå i det store fællesskab. Børnene er forældrenes ansvar og pædagogen har det faglige medansvar.

Som forældre kan i forvente af os, at vi samarbejder professionelt omkring jeres barn og at vi henvender os til forældrene, både i forhold til den gode trivsel og i det tilfælde, hvor barnet ikke trives mm. Vi er altid imødekomende og tager forældrene seriøst, når de henvender sig til personalet angående deres barn. Et godt samarbejde mellem forældre og pædagoger er en af de vigtigste faktorer for, at børnene oplever deres tid i vuggestuen eller børnehaven som positiv og tryk. Vi tager altid forældrenes henvendelse om evt. bekymringer eller tvivl omkring barnets trivsel og udvikling alvorligt og hvis forældrene har brug for at få forhold uddybet eller oplever utilfredshed, er det vigtigt at kontakte stuens personale eller den pædagogiske leder, så eventuelle misforståelser eller uklarheder kan blive opklaret.

Det er vigtigt med de gode rammer for dialogen i hverdagen og skabe muligheder for, at forældrene og personalet kan være nysgerrige på hinandens perspektiver og udveksle vores viden om

barnet, så vi sammen kan møde barnets behov. Dialogen i hverdagen er gensidig og intet er for småt eller stort til at søge råd og vejledning om hos det pædagogiske personale.

Vi bruger dialogredskabet "Hjernen og hjertet", samt sprogvurdering og sprograppen som udgangspunkt for samarbejdet med forældrene. Dialogprofilen udfyldes ved overgange, og når barnet fylder år, her tilbydes et dialogmøde med forældrene med udgangspunkt i deres barns trivsel, sprogudvikling og dialogprofil. Vi tilbyder altid en "start" samtale, ca. 3 mdr. efter at barnet er startet i henholdsvis vuggestuen/børnehaven.

1 gang om året afholder vi et forældremøde, hvor vi har forskellige emner på dagsorden. Det kan være emner som:

- Oplæg af personalet
- Dagligdags informationer – film fra hverdagen.
- Stuemøder
- Lille – mellem – storegruppe information
- Overordnet information
- Oplæg udefra
- Punkt omkring læring og hvordan forældrene kan støtte op derhjemme.

Dialogprofiler, dialogmøder og forældremøder er med til at styrke samarbejdet i forhold til hverdagen.

Børnehuset Tusindfryd afholder sociale arrangementer som f.eks. forældrekafe, bedsteforældredage, sommerfest, arbejdsdage og julearrangementer, her er også mulighed for at inddrage forældrenes forskellige kompetencer.

Indkøring:

Ved indkøring af nye børn i både vuggestue og børnehave, bruger vi meget tid på både forældre og børn. Det er vigtigt at barnets start i institutionen bliver tryk og at vi lærer barnet og familien at kende. Her bliver der talt om institutionen, barnet og børnegruppen og vores forventninger til forældrene/hinanden samt vores særpolitikker. Det er vigtigt, at vi allerede fra starten samarbejder med forældrene omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Mange forældre kommer på besøg inden barnet bliver skrevet op til Tusindfryd. Her får de en rundvisning, og vi fortæller om huset og vores værdier og politikker, såsom sovepolitik, måltidspolitik. Forældrene kan med fordel, allerede inden start læse vores velkomstfolder, som ligger på Tusindfryds hjemmeside.

Når barnet starter, bruger vi meget tid på at skabe tryk for forældre og børn. Vi gør meget, for at få de relevante informationer fra forældrene, ved at spørge ind til hvordan graviditeten og fødslen er gået, samt om der er nogle særlige behov barnet har. Da forældre spiller en stor rolle i forhold til hvordan barnet udvikler sig tidligt i livet er det nyttig viden for personalet. Når man har afklaret forventningerne til hinanden, bliver det lettere for forældrene, at spørge ind til personalet, om barnets trivsel i hverdagen.

Da alle forældre er forskellige, er det vigtigt, at huset sætter nogle gode rammer, og er med til at opfylde deres behov.

I hverdagen er det vigtigt med et godt tillidsfuldt og tæt samarbejde, hvor vi lytter til forældrene og samarbejder om det enkelte barns trivsel, udvikling og læring. Dette kan forgå i garderoben når barnet bliver afleveret eller hentet, samt på små møder der bliver indpasset i hverdagen. Vi oplever at hvis forældrene er trygge ved at komme i huset, bliver det også en nemmere start for børnene.

I den første måned efter vuggestuebarnet er startet, bruger vi Famly til at fortælle om barnets sover. Dette stopper når barnet er fuldt indkørt. Vi gør det for at give forældrene et billede af, hvordan barnets nye hverdag er i vuggestuen. Efterfølgende giver vi besked til forældrene, enten ved afhentning eller via Famly, hvis barnet en dag har en anden soverytme end sædvanligt. Dette kan have stor betydning for resten af dagen for barnet, både i vuggestuen og hjemme.

Når barnet starter i børnehaven, har det ofte stadig brug for at sove til middag. Vi tager altid udgangspunkt i det enkelte barns søvnbehov, er et barn, der er stoppet med middagsluren træt, får det tilbudt hvile. Det er vigtigt for os, at barnets behov og udvikling er i centrum, og at det bliver gjort i samarbejde med forældrene.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes

I Tusindfryd har alle børn ret til en god og indholdsrig hverdag hvor barnet bliver set, anerkendt, udfordret og oplever mestring af leg og aktiviteter. Det har stor prioritet i vores arbejde, at alle børn får de bedste betingelser for at udvikle sig.

Der er stor variation i, hvordan det enkelte barn er i en udsat position i Tusindfryd. Vi arbejder ud fra et fælles mål om at få barnet inkluderet i det sociale fællesskab. Dette gør vi ved at tage udgangspunkt i det enkelte barn og dets familie. Vi skaber rammer for barnet, så det kan deltage i dagtilbuddet fællesskaber og vi skaber læringsmiljøer, der understøtter barnet nærmeste udviklingszone. På den måde skabes en hverdag hvor barnet oplever succes og ikke nederlag.

Nogle børn har brug for faste og forudsigelige rammer, så barnet bedre kan overskude hverdagen. Dette gøres bl.a. ved at sætte piktogrammer op foran håndvasken så barnet kan se rækkefølgen når man vasker hænder. Først står man i kø, så sæbe på osv. Eller i andre situationer, der kan gavne barnet.

Vi sætter fokus på barnets styrkesider og skaber succesoplevelser for barnet. For at skabe de bedste forudsætninger for udvikling.

Mindre grupper er en af de steder hvor barnet kan vise de færdigheder som det mestrer. Her er mere ro og tingene er mere overskueligt for barnet. De andre børn ser barnet i nogle andre sociale kontekster. Her har personalet mulighed for at fremhæve barnets styrkeside og fremhæve succes oplevelser, så barnet bliver en aktiv del af børnefællesskabet.

Et eksempel:

Når barnet bevæger sig i større åbne rum er det vigtigt at personalet er med til at hjælpe barnet. Dette kan bl.a. være når man skal spise eller der er samling. Ved samling har barnet stor gavn af at sidde, hvor det kan overskue hele, og i tæt kontakt med en tryk voksen, som kan støtte og vejlede gennem forløbet. Barnet kan under frokosten sidde et sted, hvor det blive skærmet så det ikke skal forholde sig til alle børnene, men kun sit eget bord.

Alt efter behov gives der mulighed for ro og pauser, der kan give barnet overskud til hele dagen. Vi har et godt samarbejde med andre faggrupper i PPR, der vejleder både os som personale og familierne.

Vi er meget opmærksomme på, at denne gruppe er en bred vifte af børn, som også omhandler børn med bl.a. funktionsnedsættelse af forskellig grad, som kan stille krav til indretning og udformning af aktiviteter mm.

Ved overgangen mellem vuggestue og børnehave afholdes der netværksmøder for at videregive information om barnet og dets behov. Der er en tæt dialog mellem afdelingernes personale og barnet forældre. På den måde sikrer vi den bedste overgang for barnet.

Det er vigtig at vi evaluerer og undrer os over vores egen og andres praksis. Dette er endnu vigtigere med børn i udsatte positioner.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Tusindfryd er alle stuer aldersintegrerede. Det betyder, at den ældste årgang i børnehaven er fordelt på de 3 stuer.

Storbørnsgruppen samles 2 gange ugentligt på tværs af stuerne, hvor gruppen sammen med 2 faste voksne arbejder med at gøre sig klar til SFO og skolestart.

For Tusindfryd er vores primære fokus at støtte børnene i at danne sociale relationer, være selvhjulpne, modtage kollektive beskeder og forstå de sociale spilleregler.

Hvert år efter sommerferien har vi en projektuge for storbørnsgruppen ved fjorden, hvor alle storbørnsgruppebørn fra Område Nord mødes på tværs. Denne projektuge er i samarbejde med Naturskolen i Boserup.

Gennem det sidste år, arrangeres der forskellige aktiviteter og arrangementer målrettet den ældste gruppe i samarbejde med Kulturskolen.

Område Nord har en samarbejdsaftale med Nord-skolen, der indeholder besøg på skolen, og sikrer en god overgang til SFO og skole. I denne samarbejdsaftale indgår også – i samarbejde med forældrene - en overlevering af børnene fra Tusindfryd til den afdeling barnet skal gå i.

For de børn, der ikke skal gå på Nordskolen, forsøger vi så vidt muligt, at tage på besøg i foråret på barnets skole sammen med en mindre gruppe børn.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Tusindfryd ligger i Jyllinge, som er en del af Roskilde kommune. Jyllinge et område med mange forskellige muligheder, som vi benytter os af. Det er både kulturelle muligheder, den omlæggende natur og andre lokale forhold, som legepladser, butikker mm.

Jyllinge ligger både tæt på fjord, havn, skov, marker, søer og enge med bl.a. får. Nærområdets natur bruges flittigt, vi går ugentligt på ture i naturen både i vuggestuen og børnehaven. Det giver os mulighed for, at følge årstiden skiften i naturen og vejrets indvirkning på naturen. Ved fjorden kan vi f.eks. se høj- og lavvande og undersøge planter og dyr. Særligt for storegruppen i børnehaven er der årligt en fjorduge. Her samles alle storegruppebørn for området sammen med blandede voksne fra de forskellige institutioner og en naturvejleder.

Der er også mulighed for at besøge de andre institutioner, skoler og klubber i området. Dette gøres både ved spontane ture og ved planlagte ture. Vi skaber bånd mellem børnegrupper på kryds og tværs af institutioner, skaber nye venskaber og relationer styrkes. En gang om året har vi fælles i området en aktivitetsuge. Her er der planlagte besøg i aldersopdelte grupper med udendørs aktiviteter tilpasset aldersgruppen.

Derudover er der planlagte besøg på skolerne for de kommende skolebørn. Men også spontane besøg, hvor vi går på opdagelse på legepladserne og inde på skolen. Derved gøres overgangen mellem børnehaven og skole mindre uforudsigelig og mere tryk.

Et tilbagevendende forløb i børnehaven har været at gå tur og besøge, hvor det enkelte barn bor. Børnene oplever de forskellige måder og steder man kan bo. Det enkelte barn viser stolt sit hus frem og får taget et billede foran sin hoveddør. På turene ses meget af lokal området. Derfor kommer vi også stadig gerne hjem til fødselsdag hos børnehavenbørnene, vi synes, det er vigtigt,

at børn oplever at kunne vise sit hjem og familie frem. Men også vigtigheden i at opleve forskelligheder hvordan vi bor og et lille indblik i hver enkelt familie. Alt efter alder varierer turenes længde, formål og indhold.

Storbørnsgruppen (ældste børnehaveårgang) laver hver jul Lucia-optog og slår "Katten af tønden" til fastelavn på det lokale plejehjem. Dette er til stor glæde for både beboerne og børnene. Det giver anledning til mange gode samtaler mellem beboerne og børnene, og det er tydeligt at dette ikke er et sted særlig mange børn ellers stifter kendskab til.

Ved flere lejligheder besøger vi også vores to lokale kirker. Til jul inviteres vi og de andre børnehaver til julegudstjeneste i Helligkors Kirken. Dette giver et indblik i den kristne tro og et fællesskab med de andre børn i området. Ligeledes går vi ture op på kirkegårdene, kigger på grave, snakker om døden og om børnene kender nogle, der ligger begravet der. En vigtig del af livet er døden, som vi søger at tale ud fra et børneperspektiv om. Ved at lytte og undres sammen med børnene.

Biblioteket bruges til små ture, vi finder bøger eller leger på deres legeplads. Derudover tilbyder biblioteket Kino Bambino for lillegruppen. Her vises et par små film til aldersgruppen.

I 2019 lavede vi i samarbejde med vores lokale lægehus et kunstprojekt på tværs af børnehaver og vuggestue. Her malede vi billeder med brug af en masse forskellige malemetoder og redskaber. Formålet var, udover at skabe en bro mellem lægehuset og institutionen, at skabe nysgerrighed for den skabende proces og de mange måder at skabe billeder/kunst. Vi aftalte med lægehuset, at temaet var lokalområdets natur og fauna med genbrugstanken for øje. Hele forløbet mundede ud i en reception i lægehuset. Pludselig blev det en anderledes oplevelse at gå til lægen. Børnene var meget stolte over at se deres billeder udstillet uden for institutionen. Efter endt udstilling havde vi aktion af billederne til vores sommerfest.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi skaber forskellige legemiljøer til inspiration og videreudvikling

Vi spørger f.eks. til samling: Hvad vil du lege?

Vi bruger vores rum/faciliteter til både fysisk udfoldelse og stille fordybelse

Børnenes billeder og produkter hænges i børnehøjde.

Vi hjælper børnene med at italesætte følelser og behov og taler om, hvordan barnet er en god ven.

Vi taler pænt til hinanden, både børn og voksne.

Vi minimerer støjniveauet indenfor i form af "inde stemmer" og "udestemmer". I vuggestuen får børnene lov til at bruge de høje stemmer udenfor.

Vi bruger vores skillevægge til at skabe "rum i rummet" og plads til at fordybe sig.

Vi udstiller børnenes kreative ting rundt i huset, så børnene får en oplevelse af, at her hører jeg til, det er mit og jeg er en del af dette fællesskab.

Vi har blomster i vinduerne for at skabe hygge.

Vi sætter legetøj frem om morgenen, så børnene kan få lyst til at lege.

Vi har legetøjet i børnehøjde, f.eks. er togbanen i vindueskarmen i vuggestuen.

Vi begrænser visuel larm, når vi pynter op på væggene.

Vi skifter løbende ud i legetøjet.

Vi tager naturen ind i huset.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.
 - Engagere sig i leg
 - Udfordrer sig selv

- Viser gå på mod
- Viser respekt over for andre og at man holder en god tone.
- Nysgerrig på at lære nye ting
- Gåpåmod

Eksempler:

Når jeg tager Durama eller Miniløk frem, oplever jeg at børnene fordyber sig og er meget vedholdende for at gennemføre, hjælper hinanden hvis deres kammerat ikke kan finde ud af det. De oplever en fornemmelse af sejr, når de ser at de har løst opgaven rigtigt og vil gerne lave en opgave mere.

Hver morgen når børnene møder ind i børnehaven, mødes de af de voksne med et "Godmorgen *barnets navn*". Ofte efterfulgt af yderligere kommentar eller spørgsmål. Dette gøres bevidst for, at imødekomme barnet så det føler sig velkommen og tryk. Til samling på stuen råber børnene på skift de andre op, så børnene øver sig på, at turde stille sig op over for andre og tale. I kommunikationen med børnene spørges der ind til hvad de tænker og føler så de selv lære, at sætte ord på.

Ofte kan børn have tendens til at sige "Det kan jeg ikke". Et barn skal tegne et får. Han siger det kan jeg ikke finde ud af. Da barnet så bliver guidet lidt og selv overtager opgaven, er barnet stolt over at kunne selv. Børnene lære at tage ansvar for det de godt selv kan.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.
- Tryghed, trivsel, se barnet hvor det er, hjælpe barnet, tale om det at være en god ven.
- Skabe fællesskab
- Social læring i fælleskab
- Udvikler empati og relationer

Eksempler:

Børn og voksne sidder til samling og taler om følelser ud fra det pædagogiske materiale "Trin for Trin". Store billeder viser hvordan børn viser deres følelser med deres kropssprog. Børnene er meget ivrige efter at fortælle om det, de ser på billedet. Ringene breder sig i vandet. Børnene fortæller situationer hvor de har været kede af det, vrede, sure, glade m.m. For derefter at brede sig ud til andre børn, forældre, voksne, dyr m.m. En pige vender sig mod en anden pige og spørger om de skal lege. Pigen siger ja og de giver begge hinanden et kram og griner.

Når vi taler om mobning til samling ud fra billederne fra "Fri for mobberi", hænger vi billederne op og oplever at børnene selv taler om dem på et senere tidspunkt.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Vi spiller spil, leger med rim og remser, har et stort udvalg af bøger både egne og fra biblioteket, og læser historier.

Eksempler:

I mine små æsker, har jeg billeder som passer til en sang. F.eks. sangen ”Revne gulerødder” Her er et billede af alle de ting der er med i sangen. Billederne spredes ud på gulvet og så får hvert enkelte barn lov til at ligge billederne i den rigtige rækkefølge, så vi kan synge verset rigtigt. Alle børn vil gerne prøve, også dem som ikke kan og så får de hjælp af en makker, hvis de ikke kan. Vi har meget morskab af at synge sangen, også når billederne ligger forkert og der kommer pludselig ud af det. Her bliver talt meget om hvilken vej vi læser, rækkefølgen af billederne, hvad der rimer, vente på tur, række hånden op osv.

I samtalen med børnene eller det enkelt barn er det vigtigt, at vi som pædagogisk personale, har fokus på rum og tid til, at lytte og spørge ind til det som der fortælles. Vi støtter børnene i deres kommunikation og hjælper dem på vej der hvor det er svært. Det kan være i en fortælling, hvor barnet forsøger at sætte ord på f.eks. en ferieoplevelse. I fortællingen kan barnet måske ikke finde det rette ord. Her guides barnet i form af spørgsmål frem til det rette ord, hvor efter barnet viser stolthed.

Dialogisk oplæsning med rim, remser og fagter bidrager til børnenes sproglige udvikling.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Vi tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag og ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.
- Rytmik i fællesrum, hvor der kan laves forskellige ting, evt. med instrumenter, eller laves forhindringsbane, udklædning, dans til musik. Ligge på gulvet, hvor der laves mindfulness, til stille musik på stuen. Lave perler, prøve at sy (finmotorik)
- Legepladsen giver god mulighed for at alle kan få erfaringer/oplevelser med deres krop.
- Selvhjulpethed

Finmotorikken, koordinering som trænes ved perlepladerne.

Der findes ikke noget bedre, end at opleve et barn som øver, øver og øver sig på at cykle og så være den første til at opleve den sejr det er for barnet pludselig at mestre den øvelse.

Eller gå i salen i klubben og lege sanglege, klatre på klatrevæg, slå koldbøtter.

Alle ting som øver barnets bevægelsesglæde, udholdenhed og lærer barnet at koordinere grundbevægelserne.

Børn er i konstant bevægelse. Derfor har børn brug for nogen gange, at stoppe op og mærke sig selv. Vi taler om hvad de forskellige dele af kroppen hedder og hvad de bruges til. Vi mærker når noget gør ondt og når noget er rart. Til stille musik lægger børnene sig på gulvet, veksler mellem at kigge op i loftet eller lukke øjnene for at mærke sig selv. Børnene massager hinanden på hoved og ryg for, at mærke efter om kroppen slapper af og har det rart. Bagefter tales der om hvordan det føles. Hvad var dejligt, hvad var irriterende, blev man træt eller fik man mere ro i kroppen m.m.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Begge afdelinger har en dejlig legeplads, hvor der er plads til at cykle, gynge, vippe, spille fodbold, lege med sandting i den store sandkasse, løbe op og ned af bakker.
- Om sommeren kan vi gå i køkkenhaven, hvor vi kan dufte til de forskellige ting der er plantet, og dufte til de forskellige blomster der er plantet rundt om på legepladsen.
- Vi kan tage et lupsæt med ud, hvor vi kan gå på opdagelse i hvad der gemmer sig af dyr på legepladsen, fx. Regnorme, snegle mm.
- Besøg til fjorden
- Generelt ture i nærmiljø
- At børnene kommer ud efter frokost og sovebørn til formiddag.
- Lege med vand
- Rulle ned af bakken
- Lege med mudder og mærke sandet

Naturen er noget særligt og langt de fleste børn holder meget af, at være ude i luften. Her er rige muligheder for mange oplevelser og indsigt i naturen. Himlen er blå med lidt skyer og solen skinner. Børnene lægger sig på en tæppe på græsset. Kigger op i himlen og ser skyerne bevæge sig roligt hen over himlen. Vi taler om hvad skyer er for noget, hvordan de opstår, hvorfor det regner. Hvilke lyde der er omkring os. Børn der griner og råber, fugle der synger, bilerne på vejen, flyet i luften, vinden der blæser m.m. Børnene har mange spørgsmål men også mange svar.

Naturen har en god indvirkning på børnene, det kan vi mærke. Det kommer til udtryk, når vi tager på tur ud af børnehaven, og hvor at vi kan mærke, at børnene får en helt anden frihed og rolle, når de bevæger sig i naturområder. De får meget mere overskud og energi til at kunne rumme hinanden og deres forskelligheder.

Eksempler:

Vi tager en tur ud i naturen. Det kan måske være i skoven eller ved fjorden, for at finde insekter, blad, sten, eller smådyr osv.

Vi tager materialer med, så børnene kan sammenligne de ting de finder, det kan være Ipad, plancher, bøger mv., naturligvis med hjælp fra de voksne.

Dette gør vi for at børnene skal have indsigt i nærmiljøet, og opleve naturen som et rum til at udforske verdenen.

Målet med det er også, at give dem mulighed og glæde ved at være i naturen, og lære at have respekt for den. Det er rigtig vigtigt, at vores nysgerrighed ikke slutter her, men at vi som voksne følger det helt til dørs, ved at arbejde videre med det, når vi kommer tilbage til børnehaven, og så længe at børnene er nysgerrige på det.

Nogle børn flytter deres grænser, ved at opdage at de faktisk godt kan røre ved de dyr, de evt. finder, og de bliver i det hele taget stolte, når de finder ud af, at de faktisk kan mere end de troede, da vi startede.

Når vi jagter regnbuer på legepladsen.

Samler skrald på turen til legepladsen ved centret.

Leder efter mønstre på legepladsen, som ligner dem vi har lavet på perlepladerne indenfor. (matematik og science)

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Lokal biblioteket
- Tur i nærmiljø
- Kulturskolen
- Kinobambino
- Traditioner som julefest, halloween, fastelavn, børnenes fødselsdage, sommerfest.
- Smage mad fra andre kultur (emneuger med mad fra forskellige lande, Kina, Mexico mm).

Eksempel:

Dansk kultur er at gå Lucia og holde fastelavn. Det skaber en fællesskabsfølelse og man skal være fantasifuld og kreativ i forhold til at skulle klæde sig ud.

Når vi har græsk maduge. Vi ser på græsk flag, mad, dans osv. Og prøver selv at danse dansen.

Når børnene nysgerrigt spørger hvorfor et barn skal have sin egen mad og vi så får en snak om madkultur til måltidet.

I børnehaven har vi i øjeblikket et projekt i forbindelse med Dronning Margrethes 80-års fødselsdag, hvor alle børn tegner/maler et portræt af Dronningen. Børnene mødes på tværs af alder i alrummet, hvor de taler om hende, tegner og inspirerer hinanden. Der læres om nye materialer i den kreative proces, vi taler om kongehuset, monarkiet og hvad hedder prinserne og prinsesserne i Danmark. I dette børnefællesskab, roser børnene hinanden og laver deres helt egen tolkning af Dronningen. Som afslutning, skal der holdes en "Royal fest" hvor der bages en kage som børnene er med til at bestemme, hvordan skal se ud og smage. Gitte fra vuggestuen vil også komme og vise hendes fortjenstmedalje og fortælle om sit møde med Dronningen.

Folkekirken er en del af den danske kultur. Her er mange forskellige arrangementer. Nogle er hyggelige, nogle er sjove og nogle er sørgelige. Vi besøger kirken og taler om Jesus, som hænger på korset, om døbefonten hvor det ofte er små børn som får vand i håret når de skal have et navn men, at det også kan være store børn og voksne mennesker. Man kan også blive gift i kirken og blive begravet. Børnene fortæller ivrigt hvad de har oplevet i en kirke. Organisten spiller på det store orgel til stor glæde for børnene, som sidder lige så stille og lytter. På vej tilbage til børnehaven går vi igennem kirkegården. Her taler vi om gravsteder. Børnene fortæller, at de kender nogen som er døde og hvorfor de døde. Nogle ligger i en kiste i jorden og nogle er blev til en engel i himlen. Børnene er meget nysgerrige på, hvad der står på stenene på gravstederne.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en evalueringskultur som en del af det daglige pædagogiske arbejde. I kan fx beskrive, hvordan I arbejder systematisk med evaluering, om I arbejder med særlige metoder, om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med et særligt fokus, samt hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter og reflekterer over jeres pædagogiske praksis mv.

Vi videofilmer, tager billeder, observerer og interviewer børn.

Vi har en fælles mappe, hvor vi samler fælles dokumentation + evaluering (lige som skema til handling, som skal være en automatiseret arbejdsmetode) med udgangspunkt i EVA's materiale.

Det faglige fyrtårn deltager 30 min på modsatte afdelingsmøder for at reflektere.

Tid til refleksion og evaluering med kollegaer, som skal bruges til videreudvikling af barnet og vores opfattelse og syn på det enkelte barn.

Udvikling og styrkelse af pædagogisk praksis og samarbejde

Indsamle rigeligt (kvalificeret) data inden vi evaluerer på nye tiltag, så vi får evalueret på fakta.

Gøre mere brug af vores FKU, forhøre os hvordan det vil blive modtaget i forældregruppen.

Give tid til refleksion inden evaluering

Vi øver os løbende i at undre os og give os selv og hinanden plads til at ændre "syn"

ELEMENTERNE I EVALUERING:

1. Gør jeres formål med evaluering klar og tydelig
2. Dokumenter med fokus på det pædagogiske læringsmiljø og sammenhængen til børns trivsel, læring, udvikling og dannelse
3. Analyser jeres dokumentation, reflekter og sæt evt. en ny retning for jeres fremtidige praksis .

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Årligt udvælger vi hvilke dele af evalueringskulturen og dykker ekstra ned i det for at lave en samlet evaluering af den pædagogiske læreplan.

Vi gør brug af "Redskab til selvevaluering" på vores afdelingsmøder, hvor de faglige fyrtårne deltager i modsat afdeling.

Vi ser på vores praksis og vurderer hvor vi skal sætte ind i forhold til børn i udsatte positioner.

Hvis vi ser at børn ikke trives, eller udvikler sig, ser vi på hvad vi kan gøre anderledes, og igangsætter konkrete tiltag, som opfølges løbende.