

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset vanddråben 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vores arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan er primært koblet til vores omfattende pædagogiske tilsyn fra 2020, og det opfølgende tilsyn fra 2021. På baggrund af tilsynene har vi valgt to indsatsområder i vores pædagogiske læringsmiljø, vi skal have særligt fokus på:

- Indendørslæringsmiljøer
- Børneperspektivet, fokus på overgange og organisering i mindre grupper

Endvidere tager vores arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan udgangspunkt i vores ønske om at styrke vores natur- og udelivsprofil. Vi har et ønske om at få De Grønne Spirers flag.

I skrivende stund er vi i gang med at arbejde med de indendørs læringsmiljøer samt styrkelsen af vores natur- og udelivsprofil. Arbejdet med indsatsområdet "Børneperspektivet, fokus på overgange og organisering i mindre grupper" sætter vi fokus på i foråret 2022.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

.

I skrivende stund, juli 2021, er institutionens faglige fyrtårn og leder i dialog omkring, hvordan vi skal arbejde med og videre udvikle institutionens evalueringskultur.

På nuværende tidspunkt laver vi løbende summative evalueringer af vores indsatsområder fra tilsynet samt naturprojektet. Evalueringer laver vi på afdelingsmøder og personalemøder. I evalueringerne har vi fokus på hvor langt vi er med indsatsområdet/projektet, hvad virker godt, hvad vil vi gerne justerer eller gøre anderledes en anden gang?

Hvordan arbejder vi med vores lokale skriftlige læreplan?

I foråret har vi på et personalemøde arbejdet med vores indendørs læringsmiljøer samt vores arbejde med natur- og udelivsprofilen.

Arbejdet med de indendørs læringsmiljøer

På et personalemøde i foråret 2021, holdt institutionens faglige fyrtårn oplæg om indendørs læringsmiljøer og hvilke opmærksomhedspunkter, det er vigtigt at have i forbindelse med udarbejdelsen af læringsmiljøerne. Efterfølgende fordelte medarbejderne sig i hhv. børnehave og vuggestue og talte sammen om, hvilke legezoner de gerne ville have i hele afdelingen. Formålet er, at der ikke skal være de samme legezoner på alle stuer, og at børnene får mulighed for at lege på tværs af stuerne. Det giver børnene flere muligheder for udvikling af venskaber og sprog, idet de introduceres for et bredere udvalg af legemuligheder, voksne og børn.

Den pædagogiske konsulent sendte os en række billeder af legzoner til inspiration, som er blevet delt med medarbejderne.

Når vi arbejder med dette indsatsområde, sætter vi særligt fokus på "det pædagogiske læringsmiljø" og "Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø. Af vores styrkede læreplan fremgår det:

Vi arbejder løbende med vores fysiske læringsrum. Vi forsøger at skabe en tydelighed og overskuelighed for børnene, der viser hvad man kan lege med, og hvor. Vi skaber mindre legestationer, der indbyder til forskellige former for lege. Stationerne skiftes i takt med børnenes interesser og behov. Vi skaber rum til både stillesiddende aktiviteter og til fysiske aktiviteter.

Og:

Vi ønsker en rød tråd i hele huset, med en tydelighed og struktur, der giver børnene overskuelighed og genkendelighed. Hvad kan vi lege med, og hvor? Vi er opmærksomme på, at der inde for rammerne af den røde tråd, veksles af indhold, afhængig af børnenes alder og interesser. Vi forsøger at skabe rum og plads både til stille aktiviteter og til mere fysiske udfoldelser.

Vores arbejde med det indendørs læringsmiljø er en styrkelse og videreudvikling af det, vi har præsenteret i den styrkede pædagogiske læreplan. Vi har et ønske om at skabe tydelige rammer omkring børnene, så de får lettere ved at navigere imellem de forskellige aktivitets- og legetilbud, og samtidig ønsker vi at skærme børnenes lege, så de får mulighed for at fordybe sig uforstyrret i legene sammen med en eller flere af de andre børn.

Arbejdet med styrkelse af natur og udelivsprofilen

Arbejdet med dette indsatsområde er et særlig fokus på "Natur, udeliv og Science". Målene med dette læreplanstema er:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

To af medarbejderne havde meldt sig til at udtænke og planlægge, hvordan vi skal arbejde med styrkelsen af institutionens natur- og udelivsprofil. På et personalemøde i foråret 2021 holdt de et oplæg omkring deres tanker om projektet og leder introducerede de krav, vi skal leve op til for at få de Grønne Spirers flag. Efterfølgende planlagde børnehavestuerne og vuggestuen hvilke aktiviteter de gerne ville afvikle. På mødet erfarede vi, at vi løbende skal skabe rum til planlægning af de aktiviteter, som vi ønsker at lave med børnene i årets løb. Vores mål er, at vi igennem aktiviteterne giver børnene mulighed for, at gøre sig erfaringer med, udforske, opleve og få viden om naturen. I vores styrkede læreplan skriver vi:

- I løbet af året har vi flere projekter på tværs af huset, som er målrettet natur og udeliv.
- Vi forsøger altid at følge børnenes spor når vi er ude i naturen. Vi undersøger og bliver sammen klogere på ting som de undres over. Dette gør vi med hjælp fra bøger, ipads, bestemmelses-duge og bakker, terrarier osv.
- Vi arbejder meget emne orienteret, hvor vi går i dybden med forskellige naturfænomener, og breder disse helt ud, ex. kastanjer, æbler, myrer osv.

Disse punkter forsøger vi at styrke igennem arbejdet med vores årstidstema.

Vi har bl.a. lavet forløb om krible-krable-dyr både på legepladsen og i skoven, og vi har haft tema om vandets kredsløb.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Inddragelse af forældrebestyrelsen



"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrekontaktudvalget er blevet præsenteret for de indsatsområder, vi har fokus på, og vi taler løbende om dem på forældrekontaktudvalgsmøder.

Forældrekontaktudvalget mødtes onsdag d. 18. august, og medlemmerne kommenterede på evalueringen. Leder har tilpasset evalueringen på baggrund af forældrekontaktudvalgets kommentarer.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi fortsætter vores arbejde med de indendørs lærings miljøer samt styrkelsen af naturprofilen som beskrevet ovenfor.

I foråret 2022 sætter vi fokus på indsatsområdet ”Børneperspektivet, fokus på overgange og organisering i mindre grupper” samt en styrkelse og systematisering af vores evalueringskultur.

Arbejdet med ”Børneperspektivet, fokus på overgange og organisering i mindre grupper”

Arbejdet med indsatsområdet igangsættes på et personalemøde i starten af 2022, hvor vi sammen reflekterer over og laver aftaler for, hvordan vi gerne vil indrette vores læringsmiljøer i institutionen.

Formålet med arbejdet med overgangene er, at skabe rolige og forudsigelige rammer omkring børnene. Vi vil gerne tydeliggøre, hvad der er forventet af dem hvornår. Det skal være tydeligt for børnene, hvad de skal i garderoben, på badeværelse, i overgangen til samling, til leg, fra hjemmet til institutionen og omvendt. Overgangene kan f.eks. styrkes ved brugen af piktogrammer, oprydningssmusik, timetimer o.lign. tiltag. Samtidig skal vi have et fokus på overgangen fra vuggestue til børnehave.

Formålet med at organisere børnene i mindre grupper er, at give børnene de bedste forudsætninger for at udvikle sig, og tilegne sig nye kompetencer. Arbejdet med børnene i mindre grupper giver de voksne mulighed for, at fordybe sig i aktiviteterne og legene sammen med børnene, og dermed får de voksne bedre mulighed for at understøtte børnenes udvikling, og følge dem igennem de tre læringsrum ved at gå foran, bagved og ved siden af. Eksempelvis kan medarbejderne fordele børnene mellem sig efter samling, og lave aktiviteter eller lege med børnene i institutionens forskellige rum. Børnene kan indeles efter stue, på tværs af stuer, efter alder, på baggrund af køn afhængig af aktiviteterne formål.

Arbejdet med indsatsområdet er overordnet et arbejde med "dannelse og børneperspektiv". I vores læreplan skriver vi:

Eks. har vi fokus på en god modtagelse af børn og forældre om morgenen. Det er vigtigt for os, at alle føler sig set. Vi tilstræber at alle børn skal opleve følelsen af, at det er vigtigt at de er her. At de bidrager med noget til fællesskabet, som vi godt kan lide.

Vi har stort fokus på børneperspektivet i vores hverdag, også i de daglige rutiner. Vi reflekterer kontinuerligt omkring børneperspektivet i div. situationer i ex. garderoben, på badeværelset, ved måltidet osv.

Den upåagtede læring finder sted hele dagen, igennem interaktion med hinanden og de daglige rutiner. Hos os ser vi vores rolle som voksne lige vigtig i begge henseender. Vi ser en stor vigtighed i at kende det enkelte barn godt, og sørge for at alle børn trives, som faktorer for at læring kan finde sted.

Det er disse fokusområder, vi ønsker at videreudvikle og styrke. Overordnet handler det om, at vi skal reflektere over vores dagligdag, vores rutiner og vores måder at organisere os på. De endelige tiltag udarbejdes af medarbejdergruppen i fællesskab.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Tanken er, at vi i foråret 2022 introducerer og implementerer brugen af Smtte-modellen og billeddokumentation som evalueringsredskab. I første omgang er det tanken, at Smtte-modellen anvendes i forbindelse med fællesprojekter/pædagogiske indsatsområder, og vi arbejder med udarbejdelse af Smtte-modellen samt billeddokumentation på personalemøder. Senere kan vi udvikle med andre typer af dokumentation.

Fra august 2021 indlægger vi et sparringsmøde hver fjerde uge, hvor pædagogerne kan bringe pædagogiske problemstillinger op på tværs af børnehave og vuggestue og sammen reflekterer over, hvordan pædagogen/stuen kan arbejde med den pågældende problemstilling. I arbejdet med sparringen er vi inspireret af SP sammenhængscirklen.

Således er der tre trin i udviklingen af evalueringskulturen i institutionen:

1. Indføring af sparringsmøder hver fjerde uge
2. Summative evalueringer på afdelingsmøder og personalemøder af i gangværende indsatser (den nuværende evalueringsform som blev præsenteret ovenfor under punktet "Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?")
3. Introduktion og implementering af Smtte-model og anvendelse af billeddokumentation til formativ-evaluering.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

I skrivende stund er vi i fuld gang med arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Vi har endnu ikke afsluttet og evalueret på vores indsatser, og derfor er det på nuværende tidspunkt ikke muligt at udtale sig om, hvorvidt vi skal ændre i vores læreplan på baggrund af vores indsatser.