



ROSKILDE
KOMMUNE

Omfattende pædagogisk tilsyn Børnehuset Veddelev område Nordøst efterår 2022

Roskilde kommune Dagtilbud



Tilsynsdokument for omfattende pædagogisk tilsyn

(offentliggøres på afdelingens hjemmeside)

Afdeling Børnehuset Veddelev	Dato D. 25/10-22	Pædagogisk konsulent Marlene V. Jensen
Mødets varighed 3 timer	Mødeleder (områdeleder) Henriette T. H. Thorsen	Referent (pæd. konsulent) Marlene V. Jensen
Deltagere Pæd. leder Birgitte, pædagog Karina, pædagog Mette, områdeleder Henriette og pæd. konsulent Marlene V. Jensen		Ekstern observatør Henriette T. H. Thorsen
Kommentarer til spørgeskema vedr. opfyldelse af lovgivning, retningslinjer for sikkerhed mv.		
Retningslinjer for sikkerhed: bliver gennemgået i nov. eller dec. på p-møde Praktikvejlederkursus for praktikvejledere: det forventes at husets to praktikvejledere skal på 2-dages kursus i januar.		
Drøftelse og opsummering af observationer med KIDS-redskabet, samt opmærksomheder fra foranalysen		
Generelt	Vuggestue	Børnehave
Særligt positive observationer	Generelt er der en meget behagelig og rar tone i børnehuset. Der observeres meget få konflikter. Børnene bliver mødt og anerkendt gennem hele dagen.	Generelt er der en meget behagelig og rar tone i børnehuset. Der observeres meget få konflikter. Børnene bliver mødt og anerkendt gennem hele dagen.
Særlige opmærksomhedspunkter	Der kan om formiddagen skabes en bedre organisering og fordeling af personale mellem de to stue.	På legepladsen kan der skabes en bedre organisering og fordeling af personalet.
Tema		
Fysiske omgivelser	Der observeres en god kvalitet i de fysiske omgivelser både indendørs og udendørs.	Der observeres en god kvalitet i de fysiske omgivelser både indendørs og udendørs.



	Der observeres rum i rummet, tilgængelighed for børnene og tydelighed i rummene. Der kan arbejdes med at gøre rummene endnu mere indbydende, så børnene inspireres til lege og aktiviteter. På mødet drøftes en forskellighed mellem de to stuer i forhold til tematisering og indbydende legeområder. Visse steder er det svært at finde legetøj som kan understøtte en tematisering fx i legeområde med køkken. Enkelte opbevaringsmuligheder er ikke tilpasset børnenes højde, og det kan gøre det svært at være selvhjulpen. Udendørs observeres gode muligheder for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter. Der er endvidere gode muligheder for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder. Der observeres forskelle i forhold til om der er tilstrækkeligt med gode og klargjorte legesteder udendørs. Og der kan arbejdes med at understøtte	Der observeres rum i rummet, tilgængelighed for børnene og tydelighed i rummene. Der kan arbejdes med at gøre rummene endnu mere indbydende, så børnene inspireres til lege og aktiviteter. På mødet drøftes udbuddet af legetøj og materialer. Der observeres både steder med begrænset udvalg og steder med alt for mange ting. Borde fylder meget i rummene. Generelt drøftes det at gøre de to stuer mere indbydende. Med afsæt i børnenes perspektiv og opdeling med aldersintegrerede stuer, skal der skabes en bedre balance mellem steder for højt og lavt aktivitetsniveau. Der skal tilbydes forskellige legeområder på tværs af de to stuer, så indretningen bliver så mangfoldig som muligt. Udendørs observeres gode muligheder for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter. Der er endvidere gode muligheder for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver
--	---	---



	flere forskellige legeformer ud over dem med vægt på fysisk udfoldelse. På mødet drøftes at der ikke er tilstrækkelige og klargjorte legesteder på vuggestuens legeplads. Det lille areal giver svære betingelser for højt og lavt aktivitetsniveau, og det er derfor vigtigt at vuggestuen fortsætter med at bruge børnehavens legeplads.	mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder. Der observeres forskelle i forhold til om der er tilstrækkeligt med gode og klargjorte legesteder udendørs. Og der kan arbejdes med at understøtte flere forskellige legeformer ud over dem med vægt på fysisk udfoldelse. På mødet drøftes at der er nogle gode legesteder til rådighed for børnene, men at de kan være mere klargjorte. Vi skal blive bedre til at skabe overraskelser i de nuværende rammer. Fx sætte en kasse med dyr ved bålhytten eller lægge hulahopringe ved boldbanen.
Relationer	Der observeres god kvalitet i forhold til arbejdet med relationer. I barn-voksen-relationen er personalet imødekommende og lydhøre over for børnene. Samværet bærer præg af interesse for børnene, og personalet er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange eller ked af det.	Der observeres god kvalitet i forhold til arbejdet med relationer. I barn-voksen-relationen er personalet imødekommende og lydhøre over for børnene. Samværet bærer præg af interesse for børnene, og personalet er til rådighed og tilbyder deres hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange eller ked af det.



	Det drøftes at personalet i vuggestuen er utrolig gode til at sætte ord på børnenes handlinger, følelser og intentioner. Der arbejdes bevidst med positivt samspil, bekræftelse og respons. Vuggestuen har højnet kvaliteten betydeligt inden for de seneste par år. I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber hjælper personalet ofte børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber. Personalet er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.	Det drøftes at der observeres forskelle i måden at kommunikere med børnene på. Personalet taler ofte med børnene om deres oplevelser, men får ikke altid fulgt børnenes spor. Det vil derfor være relevant at arbejde med personalets nysgerrighed over for børnenes perspektiv, samt bevidst brug af åbne spørgsmål. I personalets støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber hjælper personalet ofte børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber. Personalet er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner. På mødet drøftes at der skal være en øget opmærksomhed på de yngste børn og deres deltagelse i fællesskabet, særligt efter at børnehaven har fået aldersintegrerede grupper.
Leg og aktiviteter	Der observeres god kvalitet i forhold til leg og aktivitet. I den børneinitierede leg og aktiviteter observeres at børnene ofte har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.	Der observeres god kvalitet i forhold til leg og aktivitet. I den børneinitierede leg og aktiviteter observeres at børnene ofte har mulighed for



	Samtidig observeres at børnene har få muligheder for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag. På mødet drøftes at der ryddes meget op i løbet af dagen, og at det kan være personafhængigt. En fordel ved at lade legetøjet stå kan fx være at børnene kan spejle sig i de andres leg og at børnene kan genoptage en god leg. Det vil være relevant at drøfte hvornår det giver mening at rydde op og hvorfor? Og særligt hvordan det giver mening ud fra et børneperspektiv? I den voksnes støtte til børnenes leg tilbyder personalet ofte børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje. Personalet kan have en større opmærksomhed på at sætte lege i gang i de forskellige legeområder. Og personalet kan være mere aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege. I de vokseninitierede lege og aktiviteter observeres en god fordeling af børnene,	længerevarende lege uden at blive afbrudt. Samtidig observeres at børnene har få muligheder for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag. På mødet drøftes at der ryddes meget op i løbet af dagen, og at det kan være personafhængigt. En fordel ved at lade legetøjet stå kan fx være at børnene kan spejle sig i de andres leg og at børnene kan genoptage en god leg. Det vil være relevant at drøfte hvornår det giver mening at rydde op og hvorfor? Og særligt hvordan det giver mening ud fra et børneperspektiv? Det drøftes også at der kan være flere fysisk udfordrende lege indendørs. Der observeres meget lidt af den mere vilde leg. Det vil være relevant at drøfte om rammen kan være mere favnende og om vi tør være mere nysgerrige på andre måder at have leg og aktivitet på indenfor. I den voksnes støtte til børnenes leg tilbyder personalet ofte børnene
--	---	--



	aldersrelevante aktiviteter og opmærksomhed på børnenes perspektiv. Der kan være en nysgerrighed på om aktiviteterne er varierede nok, så de giver børnene en bred erfaringsdannelse. Og om aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.	engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje. Personalet kan have en større opmærksomhed på at sætte lege i gang i de forskellige legeområder. Og personalet kan være mere aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege. I de vokseninitierede lege og aktiviteter observeres en god fordeling af børnene, aldersrelevante aktiviteter og opmærksomhed på børnenes perspektiv. Der kan være en nysgerrighed på om aktiviteterne er varierede nok, så de giver børnene en bred erfaringsdannelse. Og om aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer. På mødet drøftes kvaliteten i hverdagens rutiner og overgange. Herunder om alle personaler justerer sig i forhold til børnegruppen fx under samling. Det drøftes at en samling kan organiseres på mange
--	---	---



		måder og at forskellighed kan være godt i forhold til at fange børnenes mangfoldige interesser. Hvornår på dagen holder vi fx samling? Hvor mange børn deltager i samlingen? Og hvad er formål/indhold?
Sprog og kommunikation	Der observeres en god kvalitet i forhold til kommunikation og sprog. Der observeres gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Dialogen er præget af gode samspil mellem børn og voksne. Der observeres forskelle i forhold til hvor ofte personalet opfordrer børnene til dialog og i hvor høj grad der leges med sproget i den daglige praksis. På mødet drøftes at vuggestuen er meget dygtige til at sætte ord på gennem hele dagen. Der arbejdes bevidst med sprog i samspil i dialog og samtale, og i leg med sprog. Der drøftes endvidere hvordan overgangen fra vuggestue til børnehaven mon føles ud fra et børneperspektiv. Hvordan kobles sprogarbejdet i vuggestuen til	Der observeres en god kvalitet i forhold til kommunikation og sprog. Der observeres gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af voksne og børn. Dialogen er præget af gode samspil mellem børn og voksne. Der observeres forskelle i forhold til hvor ofte personalet opfordrer børnene til dialog og i hvor høj grad der leges med sproget i den daglige praksis. På mødet drøftes at der arbejdes med sprog i børnehaven - men hvorvidt det sker bevidst hos alle medarbejdere er mere usikkert. Vi skal være nysgerrige på hvilke sproglige aktiviteter og lege vi tilbyder børnene, og være mere bevidste og målrettede i forhold til hvorfor vi gør som vi gør.



	sprogarbejdet i børnehaven? Er der fx genkendelighed for børnene i dialog og samtaler over flere led, og i leg med sprog gennem rytmik, sproglege, sange mv.?	Der drøftes endvidere hvordan overgangen fra vuggestue til børnehave mon føles ud fra et børneperspektiv. Hvordan kobles sprogarbejdet i vuggestuen til sprogarbejdet i børnehaven? Er der fx genkendelighed for børnene i dialog og samtaler over flere led, og i leg med sprog gennem rytmik, sproglege, sange mv.?
Indsatsområder på baggrund af det omfattende tilsyn (max to indsatser)		
Indsatsområde 1	Fysiske indretning indendørs ➤ børnehave • indretning af to grupperum med forskellige og varierede legeområder • plads til flere fysisk udfordrende lege • indretning med vægt på sprogstimulering ➤ vuggestue • tilgængelighed for børnene • gøre klar til dagen og stille indbydende op • indretning med vægt på sprogstimulering	
Indsatsområde 2	Leg med sprog • I børnehaven kan der arbejdes mere bevidst og målrettet med sprog i samspil gennem hele dagen. • Vi skal være nysgerrige på overgangen fra vuggestue til børnehave ift. arbejdet med sprog. Hvordan mon overgangen føles for et vuggestuebarn? Hvordan skaber vi genkendelighed i samarbejdet? Hvordan fortsættes det gode sprogarbejde fra vuggestue til børnehave? Synger vi fx de samme sange, anvender de samme rim/remser eller den samme visuelle understøttelse?	



Den pædagogiske konsulents anbefalinger på baggrund af tilsynsmødet

Generelt observeres en god kvalitet i Veddelev Børnehus.

Der observeres en lidt lavere kvalitet i de fysiske omgivelser indendørs end udendørs, og det anbefales at I får skabt en bedre balance og variation i jeres tilbud/legeområder særligt i børnehaven.

Under temaet leg og aktivitet anbefales, at I går på opdagelse i den voksnes støtte til børnenes leg. Særligt i forhold til personalets måde at facilitere og udfordre lege på. I kan fortsat lade jer inspirere af EVA's materiale "Kort om leg".

Under temaet kommunikation og sprog observeres forskelle omkring leg med sprog. Der kan skrues mere op for, at der leges med sproget på mange forskellige måder fx gennem rytmik, sproglege, vittigheder, sange o.l. I kan med fordel genbesøge jeres pædagogiske læreplan og børnesyn, og være nysgerrige på hvordan I arbejder med sprog i hele huset og om det fx er genkendeligt for barnet i overgangen fra vuggestue til børnehave.

Det anbefales endvidere at I systematisk anvender KIDS-materialet til at understøtte arbejdet med jeres to indsatsområder.

Evt. påbud

Nej

Evt. skærpet tilsyn

Nej